

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka práce: Bc. Barbora Kubátová

Název práce: **Developing Critical Thinking in English Classes at Elementary School**

Vedoucí práce: doc. PaedDr. Monika Černá Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Helena Zitková, Ph.D.

Předložená diplomová práce Barbory Kubátové se věnuje rozvoji autonomie žáků v hodinách anglického jazyka na druhém stupni základní školy. Jedná se o důležité a aktuální téma našeho školství, v úvodu práce autorka reflektuje i zkušenosti z pandemické situace a důležitost autonomie z pohledu celoživotního vzdělávání.

Cílem práce bylo zjistit, zda a jak je v hodinách anglického jazyka na druhém stupni vybrané základní školy rozvíjena autonomie žáků. Práce je vypracována v souladu se zadáním a její cíl byl splněn. Obsah práce je přehledně strukturován do kapitol, jednotlivé kapitoly jsou logicky vystavěné a plynule na sebe navazují.

V teoretické části jsou diskutována východiska pro realizaci výzkumného šetření v části praktické. Domnívám se, že se autorce podařilo jasně a logicky vydefinovat teoretickou podstatu zvolené problematiky. Velmi oceňuji, jak je v textu propojen konstruktivistický přístup s ohledem na rozvoj autonomie žáka a zároveň vysvětleno, proč naopak transmisivní přístup rozvoj autonomie nepodporuje. Následné propojení s cíli a zásadami vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání pak logicky celý koncept doplňuje. Autorka také výborně vymezila role učitele i žáka, a také různé strategie a techniky, které mohou autonomii žáků v hodinách anglického jazyka rozvíjet. Celkově tato část práce představuje solidní teoretickou základnu pro následné výzkumné šetření.

V praktické části autorka popisuje metodologii případové studie a prezentuje výsledky vlastního výzkumného šetření, pro jehož realizaci zvolila a vhodně aplikovala relevantní metodologické postupy. Vyzdvihla bych triangulaci výzkumu, tedy kombinaci více metod sběru dat, v tomto případě se jednalo o observace, dotazník pro žáky a výzkumný rozhovor s učitelem. Cíl výzkumného šetření je naformulován jasně, chybí však explicitně vyjádřené výzkumné otázky. Z textu také není zcela zřejmé, jak konkrétně probíhala kvalitativní analýza dat, to zejména těch získaných z dotazníků.

Závěrem lze říci, že teoretická a praktická část práce tvoří vyvážený logicky provázaný celek, který je doplněn funkčními přílohami. Po formální stránce práce splňuje požadavky akademického textu a po stránce jazykové je na výborné úrovni. Text práce přesáhl úroveň čistě popisnou, autorka prokázala schopnost kritické práce se zdroji, v práci kontrastuje myšlenky různých autorů a argumentuje pečlivě s oporou v dostatečném množství relevantních zdrojů. Bohatý seznam zdrojů na konci práce i způsob citování v textu je konzistentní a odpovídá citační normě. V závěrečném resumé autorka představila svůj výzkum a adekvátně převedla teoretická východiska včetně terminologie do českého jazyka.

Barbora Kubátová prokázala schopnost samostatné výzkumné práce v oboru a tato diplomová práce svědčí o autorčině hlubokém zájmu o téma rozvoje autonomie ve výuce anglického jazyka. Práci doporučuji k obhajobě s hodnocením A.

Návrh otázky k obhajobě:

Na s. 20 uvádíte: „As Riley (1986 in Benson 2011, 13) argues, the individualised learning takes the freedom to decide away from learners and thus it does not contribute much to the development of their autonomy.“ Souhlasíte s tímto tvrzením?

Celkové hodnocení práce: A

Dne: 23. 1. 2023

Mgr. Helena Zitková, Ph.D.
oponent práce