

Posudek oponenta diplomové práce

Student: Anna Sádecká
Název diplomové práce: Problematika celoživotního vzdělávání ve vybrané firmě.
Vedoucí práce: Ing. Hana Jonášová, Ph.D.
Oponent práce: doc. Ing. Stanislava Šimonová, Ph.D.
Pracovní pozice oponenta: docentka, UPCE, FES

Kritéria hodnocení práce

	výborně	velmi dobře	vyhovující	nevyhovující	nelze hodnotit
Stupeň splnění cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hloubka provedené analýzy (ve vztahu k tématu)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba práce a rozsah	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s českou a zahraniční literaturou včetně citací	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava práce (text, grafy, tabulky)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková úroveň (styl, gramatika, terminologie)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Využitelnost výsledků práce

	vysoká	střední	nízká	nelze hodnotit
Pro teorii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pro praxi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ostatní připomínky k práci

Práce je napsaná srozumitelně, kapitoly jsou logicky uspořádané a po obsahové stránce jsou dobře zpracované. Zajímavá je část popisující stávající strategie ve vzdělávání vybrané společnosti, podporovaného vzdělávání a programu Talent. Dále se autorka soustředila na vybrané typové pozice divize kolejových staveb. Na základě pracovní náplně jednotlivých pozic v tabulkách popsala povinná i doporučená školení včetně stávající formy a jejich periody, to vše buď podle dané legislativy nebo strategie společnosti. Pro stávající koncept autorka navrhla změny, a to zejména ve formě školení a využití IT ke zpětné vazbě a kontrole platnosti certifikátů.

Otázky a náměty k obhajobě

Při analýze stávajícího konceptu mohla být více zhodnocena provázanost, do jaké míry stávající skladba školení naplňuje vytyčenou vzdělávací strategii (str. 29) a jak navržené změny tyto cíle posilují (kapitola 7). Otázka zní:

1. Hodnotila jste (zjišťovala, konzultovala), do jaké míry jsou naplňovány firemní vzdělávací cíle?

Ve své práci se zabýváte různými formami školení. Otázky zní:

2. Navrhla jste konkrétní školení pomocí virtuální reality. Konzultovala jste s manažerkou vzdělávání zda je to v dohledné době realizovatelné?
3. Řešila (konzultovala) jste ve firmě i motivaci pracovníků pro absolvování soft skills školení?

Identifikace záznamu:

Agenda závěrečných prací

.....

Závěrečné hodnocení

Práci **doporučuji** k obhajobě.
Tuto diplomovou práci navrhuji hodnotit známkou: **C**

V Pardubicích 6.1.2023

Podpis