

UNIVERZITA PARDUBICE
Fakulta filozofická
Katedra anglistiky a amerikanistiky

Posudek vedoucí bakalářské práce

Autor práce: Vladana Hnátková
Studijní obor: Anglický jazyk – specializace v pedagogice
Název práce: Developing Test Taking Strategies for Students Taking Cambridge English B2 First, Speaking Exam
Akademický rok: 2021/22
Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Keplová

Kritéria hodnocení		Hodnocení
Všeobecná charakteristika	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	A
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
Teoretická část	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	A
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
Praktická část	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	B
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	A
	Kritický přístup ke zdrojům	
Formální stránka	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice FF UPa)	A
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení bibliografických norem	
Jazyková úroveň	Gramatická přesnost a komplexnost	A
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence,	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Předložená práce se zabývá tématem rozvoje testových strategií, které studenti používají ve zkoušce Cambridge English: B2 First, Speaking Exam. Bakalářská práce splňuje všechny formální požadavky na vypracování. Teoretická a praktická část jsou vyvážené a práce má logickou strukturu a i vypracování.

V teoretické části se studentka představuje základní pojmy, např. Společný evropský referenční rámec pro jazyky a dovednost mluvení v pojetí tohoto rámce. Od popisů klíčových pojmů přechází studentka k otázce hodnocení dovednosti mluvení a k přístupům několika organizací ke zkouškám v této dovednosti. Poté už studentka, na základě studia dostatečně širě odborné literatury, přechází k vlastním testovým strategiím, které vymezuje pro konkrétní zkoušku.

V praktické části studentka definuje tři výzkumné otázky. Jelikož má první otázka dvě části, bylo by vhodnější ji rozdělit a zabývat se každou částí zvlášť, popř. jednu z těchto částí vynechat. Metoda dotazníku je vhodná pro daný výzkum. Otázky v dotazníku jsou kombinací otázek na strategie testování a na znalosti dané zkoušky (např. otázka č. 7). Bylo by vhodnější mít dotazníky upravené tak, aby se každá část věnovala konkrétnímu záměru. Doplnění informací zorganizováním ohniskové skupiny se ukázalo jako velmi vhodné. Výsledky prezentované v praktické části jsou detailní a dobře zorganizované. Vzhledem k pečlivé analýze informací z dotazníků a ohniskové skupiny jsou materiály připravené na tomto základě nad rámec požadavků na rozsah bakalářské práce. Jako vedoucí této práce jsem si měla uvědomit, kolik dat je možno získat a jak detailně je možné je zpracovat, a měla jsem zůstat u zadání bez požadavku na materiály. Musím však říct, že se studentka zhostila úkolu velmi dobře a materiály jsou připraveny velmi kvalitně.

Po formální ani jazykové stránce nemám žádné výhrady.

Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:

1. What do you take into your future practice as a teacher from your work on the thesis?
2. Why did you choose Speaking as the part of the exam to be investigated?

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e	A
--	----------

Dne:

.....

Podpis vedoucí práce

Mgr. Kateřina Keplová
Vedoucí práce