

UNIVERZITA PARDUBICE

FAKULTA FILOZOFICKÁ

ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

2021

Ing. Barbora Halámková

Univerzita Pardubice

Fakulta filozofická

Vznik, řízení a provoz začínající malé soukromé základní školy

Závěrečná práce

2021

Ing. Barbora Halámková

Prohlašuji:

Tuto práci jsem vypracovala samostatně. Veškeré literární prameny a informace, které jsem v práci využila, jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Byla jsem seznámena s tím, že se na moji práci vztahují práva a povinnosti vyplývající ze zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se skutečností, že Univerzita Pardubice má právo na uzavření licenční smlouvy o užití této práce jako školního díla podle § 60 odst. 1 autorského zákona, a s tím, že pokud dojde k užití této práce mnou nebo bude poskytnuta licence o užití jinému subjektu, je Univerzita Pardubice oprávněna ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložila, a to podle okolností až do jejich skutečné výše.

Beru na vědomí, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a směrnicí Univerzity Pardubice č. 7/2019 Pravidla pro odevzdávání, zveřejňování a formální úpravu závěrečných prací, ve znění pozdějších dodatků, bude práce zveřejněna prostřednictvím Digitální knihovny Univerzity Pardubice.

V Pardubicích dne 15. 4. 2021

Ing. Barbora Halámková

Děkuji všem zaměstnancům ZŠ Comenia, jeho vedení, rodičům a žákům školy, kteří mi věnovali svůj cenný čas a pomohli se získáváním podkladů pro potřeby zpracování odborné i praktické části této práce, děkuji panu prof. PhDr Karlu Rýdlovi, CSc. za věcné, byť vzdálené konzultace k závěrečné práci a za jeho poutavý přednes o didaktických, pedagogických a školských tématech v dobách, kdy jsme se mohli ještě setkávat na univerzitní půdě osobně, a všem dalším přednášejícím odborných předmětů, kteří mě motivovali k tomu, abych svoji práci věnovala právě tomuto tématu a zároveň k výkonu pedagogického řemesla.

ANOTACE

Práce je věnována tématu soukromých základních a alternativních škol a rostoucímu zájmu o tuto formu vzdělávání. Část je věnována tématu zakládání konkrétní nové soukromé základní školy včetně obecné problematiky, která souvisí se vznikem a založením nové vzdělávací instituce a plánům do budoucna. Praktická část je věnována spokojenosti „klientů“ této školy, kterými jsou primárně žáci prezenční formy studia a jejich rodiče.

KLÍČOVÁ SLOVA

Soukromá základní škola, alternativní vzdělávání, zakládání základní školy, řízení a provoz školy, plánování školy, dotazník spokojenosti.

TITLE

Foundation, management and operations of the new private primary school.

ANNOTATION

The work deals with the theme of private primary and alternative schools and increasing interest of this educational form. The first part is dedicated to the foundation of a new private primary school, problems and plans which come with it in the future. The practical part is dedicated to satisfaction of its clients primarily its pupils and their parents.

KEY WORDS

Private primary schools, alternative schooling, foundation of the primary school, school management and operations, school planning, satisfaction survey.

Obsah

SEZNAM ILUSTRACÍ, TABULEK A GRAFŮ	10
SEZNAM ZKRATEK A ZNAČEK.....	12
ÚVOD	11
1 Základní školy	12
1.1 Veřejné a neveřejné základní školy.....	12
1.2 Alternativní škola.....	14
1.3 Soukromá základní škola	14
1.3.1 Historie soukromých škol.....	15
1.3.2 Důvody vzniku soukromých a alternativních škol	16
1.4 Kvalita nestátního školství	16
2 Případová studie vybrané soukromé základní školy	18
2.1 Výběr soukromé základní školy.....	18
2.1.1 Proces zakládání ZŠ Comenia, podmínky a problémy.....	18
2.1.2 Prostory, rozpočet, marketing	22
2.1.3 Vzdělávací program	23
2.1.4 Hodnoty školy	25
2.1.5 Definice absolventa školy	25
2.2 Tvorba ŠVP.....	26
2.2.1 Učební osnovy	28
2.2.2 Vzdělávací mapy	31
2.2.3 Hodnocení žáků.....	33
2.2.4 Sebehodnocení žáků.....	35
2.3 Řízení a provoz školy.....	35
2.4 Možnosti čerpání dotací	35
2.5 Vize do budoucna.....	37
3 Průzkum a analýza školního a mimoškolního prostředí.....	38

3.1	Cíl průzkumu.....	38
3.2	Hypotézy průzkumu	38
3.3	Dotazníkový průzkum	39
3.3.1	Dotazník Rodiče	39
3.3.2	Dotazník Žáci	45
3.4	Interpretace průzkumu	49
3.4.1	Dotazník Rodiče	50
3.4.2	Dotazník Žáci	50
3.5	Verifikace hypotéz	51
3.6	Zhodnocení vedením školy	52
	ZÁVĚR.....	54
	POUŽITÁ LITERATURA.....	55
	SEZNAM ZÁKONŮ, VYHLÁŠEK A NAŘÍZENÍ VLÁDY, o nichž se v textu hovoří	56
	PŘÍLOHY.....	57

SEZNAM ILUSTRACÍ, TABULEK A GRAFŮ

Graf 1: Základní školy podle zřizovatele v letech 2007-2018, Zdroj: ČSÚ	13
Graf 2: Vývoj počtu nestátních škol v ČR ve vybraných letech (Průcha, 2009, str. 104)	16
Graf 3: Dotazník Rodiče_ otázka č. 1	39
Graf 4: Dotazník Rodiče_ otázka č. 2	40
Graf 5: Dotazník Rodiče_ otázka č. 3	40
Graf 6: Dotazník Rodiče_ otázka č. 4	40
Graf 7: Dotazník Rodiče_ otázka č. 5	41
Graf 8: Dotazník Rodiče_ otázka č. 6/1	41
Graf 9: Dotazník Rodiče_ otázka č. 6/2	42
Graf 10: Dotazník Rodiče_ otázka č. 6/3	42
Graf 11: Dotazník Rodiče_ otázka č. 10	44
Graf 12: Dotazník Rodiče_ otázka č. 11	45
Graf 13: Dotazník Žáci_ otázka č. 1	45
Graf 14: Dotazník Žáci_ otázka č. 2	46
Graf 15: Dotazník žáci_ otázka č. 3	46
Graf 16: Dotazník Žáci_ otázka č. 4	46
Graf 17: Dotazník Žáci_ otázka č. 5/1	47
Graf 18: Dotazník Žáci_ otázka č. 5/2	47
Graf 19: Dotazník Žáci_ otázka č. 6	47
Graf 20: Dotazník Žáci_ otázka č. 10	48
Graf 21: Dotazník Žáci_ otázka č. 11	49
Graf 22: Dotazník Žáci_ otázka č. 12	49
Obrázek 1: Počet soukromých škol v ČR ve školním roce 2007/2008 a 2017/2018, Zdroj: Ministerstvo školství	13
Obrázek 2: Pobyt v parku nedaleko školy	57
Obrázek 3: Hrátky v parku nedaleko školy	57
Obrázek 4: Blbnutí před školou	58
Obrázek 5: Malování ve škole + Obrázek 6: Aktivity ve škole	58
Obrázek 7: Mikuláš ve škole + Obrázek 8: Přípravy na Vánoce ve škole	59

Obrázek 9: představování států (Japonsko), druhý stupeň + Obrázek 10: Představování zemí (UK), druhý stupeň	59
Obrázek 11: Práce s modelínou, druhý stupeň + Obrázek 12: Hráli jsme divadlo!	60
Obrázek 13: Představování zemí, druhý stupeň.....	60
Obrázek 14: Práce v hodině, druhý stupeň	61
Obrázek 15: Práce v hodině, první stupeň	61
Obrázek 16: Výlet do regionálního muzea + Obrázek 17: Adaptační kurz, Dívčí kameny	62
Obrázek 18: Adaptační kurz, vnitřní aktivity	62
Obrázek 19: Adaptační kurz, venkovní aktivity	63
Tabulka 1: ukázka průřezových témat v učebním plánu ZŠ Comenia	28
Tabulka 2: Ukázka vzdělávací mapy 6. ročníku předmětu Člověk a svět práce, ZŠ Comenia	32
Tabulka 3: Časová dotace jednotlivých předmětů z učebního plánu ZŠ Comenia	32

SEZNAM ZKRATEK A ZNAČEK

ČSÚ – český statistický úřad

DV – domácí vzdělávání

HPP – hlavní pracovní poměr

IVP – individuální vzdělávací program

MŠ – mateřská škola

RVP – rámcový vzdělávací program

s. r. o. – společnost s ručením omezením

SŠ – střední škola

ŠVP – školní vzdělávací program

ZŠ – základní škola

ÚVOD

Tutu závěrečnou práci jsem již od začátku chtěla věnovat nějakému individuálnímu tématu, jehož výběr nebyl nijak těžký z důvodu spolupráce se základní školou Comenia v Chrudimi. Jelikož aktuálně již nevykonávám ve škole přímou pedagogickou činnost, rozhodla jsem se proto v praktické části práce věnovat základním tématům, kterými jsou speciální či alternativní školy, soukromé školství, rozvoj soukromého školství v ČR, zakládání školy v aktuálních podmínkách v ČR, případová studia vybrané základní školy, dotazníkový průzkum mezi rodiči a žáky prezenčního studia aj.

Při psaní práce jsem si byla vědoma relativně krátkého působení vybrané ZŠ a toho, že škola stále prochází změnami, stále nemá svoje sídlo tam, kde by chtěla mít a do toho všeho je posledních několik měsíců zužována nelehkou situací kolem šíření nemoci Covid-19, stejně jako všechny ostatní školy. Tyto fakty naštěstí vnímají i rodiče a doufají v lepší zítřky, což prozradil dotazníkový průzkum, jehož výsledky jsou interpretovány v druhé, praktické části této práce.

V úplném závěru práce pak můžeme najít krátký „rozhovor“ s vedením školy, který naráží na dosavadní úspěchy či neúspěchy školy, byrokracii při zakládání nové ZŠ a plánů do budoucna.

1 Základní školy

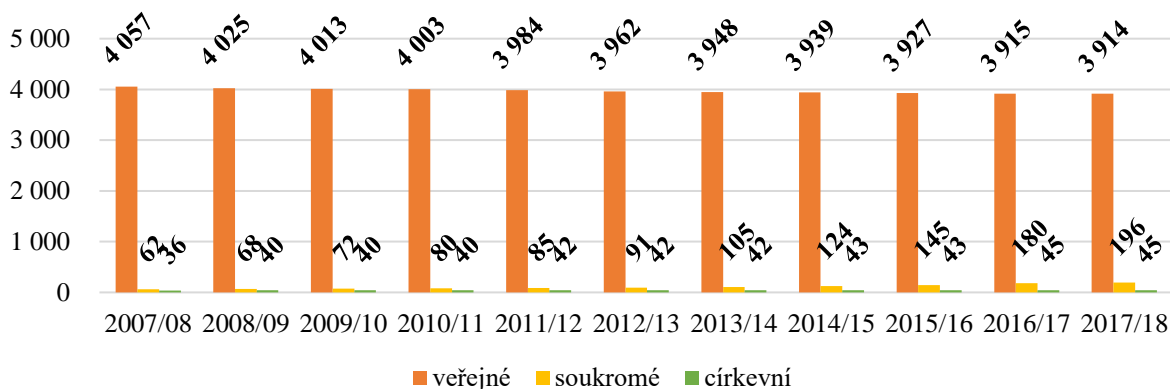
Podle českého zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, vyšším odborným a jiném vzdělávání jsou cíle základního vzdělávání popsány takto: „Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně spolupracovat a komunikovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní vůči jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.“ (Školský zákon, 2021).

Základní škola je vzdělávací institut, kam žáci dochází za povinnou školní docházkou, která je uzákoněna také ve školském zákonu a ukládá povinnost školní docházky od šestého roku věku dítěte po dobu minimálně devíti let.

1.1 Veřejné a neveřejné základní školy

Zřizovatelem základní školy může být buď stát, v tomto případě hovoříme o veřejných neboli státních školách, soukromá instituce, jejíž škola se nazývá soukromou nebo církev, kdy hovoříme o školách církevních. Soukromé či církevní školy zároveň zařazujeme do škol neveřejných, nestátních. Nejrozšířenějším typem základních škol v posledních letech na území České republiky i nadále zůstávají školy veřejné/státní, což je viditelné v Grafu č. 1. Z grafu je ale také jasně viditelný trend v rostoucím počtu soukromých základních škol, na rozdíl od téměř neměnného počtu škol veřejných/státních a škol církevních od školního roku 2011/2012, kdy do roku 2018 ubylo pouze 70 státních škol (necelá dvě procenta z celkového počtu veřejných škol v ČR) a tři církevní. Počet soukromých škol se ve stejném časovém období více než zdvojnásobil. Rostoucí trend je také viditelný na Obrázku č. 1, který hodnotí počet soukromých ZŠ a SŠ v rozmezí deseti let. Ve školním roce 2019/2020 bylo podle Statistické ročenky školství v ČR již 232 základních soukromých škol.

Základní školy podle zřizovatele v letech 2007-2018



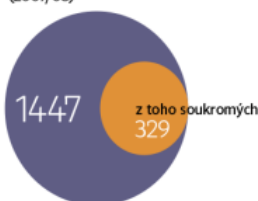
Graf 1: Základní školy podle zřizovatele v letech 2007-2018, Zdroj: ČSÚ

SOUKROMÉ ŠKOLY V ČESKU

Poměr mezi státními a soukromými středními školami v Česku se v posledních deseti letech příliš nezměnil, platí, že na soukromých školách studuje zhruba každý sedmý žák. U základních škol je podíl soukromých škol ještě výrazně nižší, ale jejich počet vzrostl – oproti situaci před deseti lety jich téměř třikrát přibýlo.

JAK SE ZMĚNIL POČET ŠKOL A ŽÁKŮ ZA DESET LET

STŘEDNÍ ŠKOLY CELKEM (2007/08)

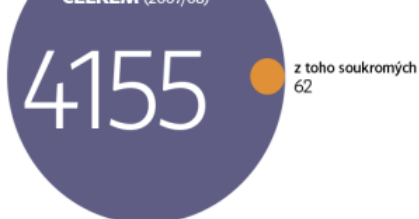


STŘEDNÍ ŠKOLY CELKEM (2017/18)



Zdroj: Ministerstvo školství

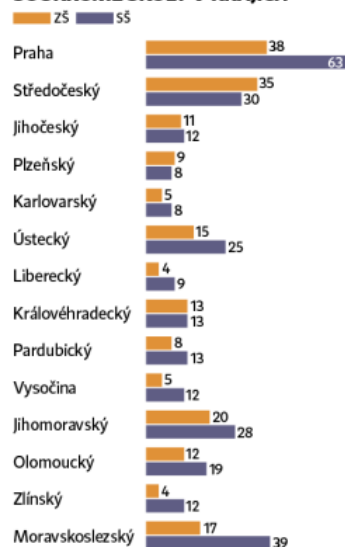
ZÁKLADNÍ ŠKOLY CELKEM (2007/08)



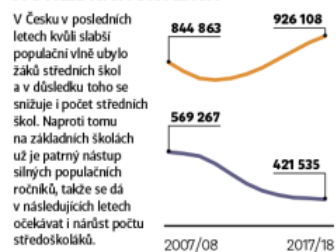
ZÁKLADNÍ ŠKOLY CELKEM (2017/18)



SOUKROMÉ ŠKOLY V KRAJÍCH



VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH



Obrázek 1: Počet soukromých škol v ČR ve školním roce 2007/2008 a 2017/2018, Zdroj: Ministerstvo školství

1.2 Alternativní škola

Pojem *alternativní škola* nebo *alternativní vzdělávání* je mnohovýznamový a užívá se často jako synonymický ekvivalent k jiným pojmům jako netradiční škola, volná škola, svobodná škola, otevřená škola, nezávislá škola aj. (Průcha, 2001).

Ani v současnosti není tento pojem vymezován jednotně. Alternativu ve školství lze pojímat z hlediska zřizovatele a správy, financování nebo z hlediska pedagogického. V obecnějším pohledu jde o všechny školy, které se od hlavního proudu standardních škol daného vzdělávacího systému něčím odlišují: v jiných způsobech organizace výuky nebo života dětí ve škole, jiných kurikulárních programech, parametrech edukačního prostředí, způsobech hodnocení výkonu žáků, vztazích mezi školou a rodiči, školou a místní komunitou apod. (Průcha, 2004).

Jako alternativní budeme chápat všechny druhy škol, bez ohledu na zřizovatele, tedy školy soukromé, církevní a veřejné, které mají jeden podstatný rys – odlišují se něčím od hlavního proudu standardních (běžných, převažujících) škol daného vzdělávacího systému (Průcha, 2001).

Jako alternativní jsou označovány ty školy, které svými inovačními programy a postupy cíleně odstraňují nedostatky tradičních škol a vyhovují lépe novým požadavkům společnosti, a tím pádem je nutné mezi alternativní zařadit i školy v rámci státního školského systému, které zavádí nové prvky do struktury školy, vzdělávacího obsahu, metod apod. (Rýdl, 1994).

Nelze proto říci, že alternativní škola musí být nutně školou soukromou. Tento fakt potvrzuje na příklad státní ZŠ Chrudim Dr. J. Malíka, která byla ve své době jednou z prvních škol, která dávno před inkluzí přijímala žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, která své žáky slovně hodnotila a která stavěla do popředí vícedenní výukové semináře v přírodním prostředí. Lavice ve třídách již od počátků školy nebyly v „klasickém“ rozložení, v každé třídě byl vzadu koberec, ve škole se organizovaly tematické akce (Noc s Andersenem, adventní trhy apod.) a přítomnost asistenta pedagoga ve třídě nebyla ani před 15 lety nijakým zvláštním jevem. Z praxe je ovšem zřejmé, že alternativními školami jsou většinou právě ty neveřejné, a z toho důvodu jsou v současné době i více vyhledávané rodiči žáků než kdy dřív.

1.3 Soukromá základní škola

Soukromá základní škola je škola neveřejná, jejímž zřizovatelem je soukromý, tedy neveřejný subjekt nebo církev, resp. náboženská společnost. Pokud jde o sektor regionálního

školství, neveřejné školy jsou alternativně nazývány nestátní školy. Soukromé základní školy jsou školy s neveřejným zřizovatelem: tímto zřizovatelem jsou nejčastěji církve, právnické nebo fyzické osoby či společenství občanů. Školy tohoto typu jsou financovány buď zároveň z veřejných zdrojů a z neveřejného sektoru, nebo výhradně z neveřejných zdrojů, např. z nadačních fondů. Souhrnně bývají školy tohoto typu označovány jako soukromé školy (Průcha, 2009).

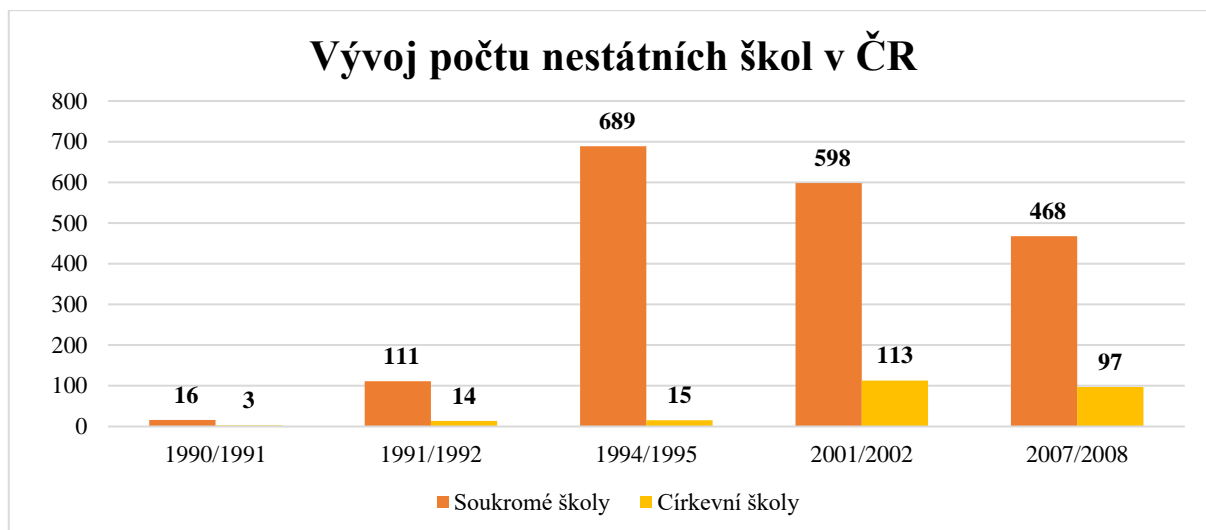
Soukromé školy vznikají velmi často na popud rodičů ale i učitelů, kteří nejsou spokojeni s kvalitou a nabídkou vzdělávání státního základního školství v České republice a mají potřebu alternativního způsobu vzdělávání svých dětí. Často se tedy setkáváme se zaměňováním pojmu soukromá škola se školou alternativní.

1.3.1 Historie soukromých škol

Nestátní školy (soukromé či církevní) existovaly v bývalém Československu před r. 1948, nejvíce v sektoru SŠ (soukromá a církevní gymnázia, obchodní a jiné školy). Po skončení 2. světové války se ovšem prosazovaly politické tlaky na zestátnění veškerého školství, k čemuž došlo ihned po převzetí vlády komunistickou stranou. První pokusy o zřizování soukromých a církevních škol se mohly objevit až po politické změně v roce 1989, což v krátké době umožnila i legislativa. Požadavky na zřizování nestátních škol byly nastaveny velmi liberálně, podobně jako požadavky na kvalitu a jejich fungování, a soukromé školy zařazené do sítě škol národního vzdělávacího systému byly financovány ze státního rozpočtu. Tyto a jiné okolnosti přispívaly v devadesátých letech k prudkému růstu jejich počtu (Průcha, 2009).

V současné době je nestátní školství zakotveno v českém vzdělávacím systému legislativně a jejich postavení upravuje zákon č. 561/2004 Sb. Financování těchto škol ze státního rozpočtu upravuje zákon č. 306/1999 Sb. Poměrně benevolentní právní úpravy a výhody financování ze státního rozpočtu přispívají k rozvoji nestátního školství v ČR (Průcha, 2009).

V grafu 2 můžeme vidět postupný vývoj počtu nestátních škol (MŠ, ZŠ i SŠ) v ČR i v letech před školním rokem 2007/2008, je nutné vzít v potaz, že se jedná o všechny stupně vzdělávání v ČR a že tabulka nezahrnuje pouze základní školy, což by vedlo k rozporu v číslech s grafem 1 a obrázkem 1.



Graf 2: Vývoj počtu nestátních škol v ČR ve vybraných letech (Průcha, 2009, str. 104)

1.3.2 Důvody vzniku soukromých a alternativních škol

Prvním důvodem je fakt, že nastala zásadní přeměna v obsahu školního vzdělávání. To, čemu se vyučovalo před sto, padesáti či v některých tématech třeba jen před dvaceti lety, v současných školách většinou nenajdeme. Druhým důvodem jsou změny, které probíhají ve struktuře vzdělávacích systémů, včetně toho českého. Mění se délky studií, vznikají nové druhy škol a typy vzdělávání. Třetím důvodem jsou nepochybně změny vyvolané vlivem tržní ekonomiky a privatizací vzdělávání, kdy se dotýkáme otázkou řízení a kontroly škol či autonomií pro školy, principu tržního či demokratizace, národní pospolitosti či kulturní plurality a státní suverenity či sjednocení Evropy. Posledním hlavním důvodem jsou změny společenské a pedagogické povahy, kdy hovoříme o zdokonalování školství, restrukturalizaci vzdělávání, které pramení z nespokojenosti některých rodičů, učitelů, pedagogů-teoretiků, politiků aj. (Průcha, 2001).

1.4 Kvalita nestátního školství

Kvalita nestátních škol je jednou z nevyjasněných a neverifikovaných otázek českého školství a je o ní k dispozici jen minimum informací. K objektivnímu vyhodnocení kvality nestátních škol by bylo nezbytné mít k dispozici data naplňující indikátory kvality fungování a výstupů soukromých a církevních škol, kterých je mnoho. Od roku 1990 až dodnes nejsou systematicky prováděny zejména srovnávací výzkumy státních a nestátních škol, které by prokazovaly indikátory jejich kvality a z dosavadních výzkumných šetření má výpovědní hodnotu pouze několik z nich (Průcha, 2009).

Zřejmě nejvýznamnější překážkou při srovnávání škol různého druhu je to, že tento výzkum je dosti složitou záležitostí, s řadou nejasností v tom, co měřit jako indikátory kvality a efektivnosti fungování škol (Průcha, 2001).

V roce 1995 iniciovala ČŠI Srovnávací analýzu výsledků vzdělávání ve státních a nestátních gymnáziích, výzkum zahrnoval 49 gymnáziích, z toho 29 státních a 18 nestátních, s celkovým počtem zhruba 1100 studentů. Z výsledků výzkumu překvapivě vyplývalo, že výkon studentů státních škol v testech všech předmětů byl vyšší než výkon studentů nestátních škol. Celková úspěšnost byla vyšší u státních gymnáziích a vyrovnanost výkonu žáků byla markantně vyšší u státních než u nestátních škol (Průcha, 2009).

Od této analýzy ale uběhlo již více než 25 let, tak by bylo vhodné provést nějaký nový průzkum, zvláště z hlediska zvyšující se poptávky po alternativních školách a z důvodu rostoucího počtu nově vznikajících alternativních škol, který je úměrně zapříčiněn zvyšujícím se počtem rodičů, kteří vyhledávají individuální a odlišné přístupy ve školství, moderní didaktiku a nekonvenční směry vzdělávání.

2 Případová studie vybrané soukromé základní školy

Základní škola Comenia, s. r. o., Chrudim

www.zscomenia.cz, IČ: 07154143

2.1 Výběr soukromé základní školy

Vzhledem k osobním zkušenostem s vybranou soukromou ZŠ jsem se rozhodla věnovat svoji pozornost právě jí. Vybraná základní škola vznikla v květnu roku 2018, je tudíž velmi mladou, rozvíjející se a nadějnou alternativní soukromou základní školou, která aktuálně sídlí nedaleko centra historického města Chrudim.

ZŠ Comenia je právnickou osobou, která je společností s ručením omezeným se základním kapitálem 20 000 Kč a v současné době má jednoho jednatele, který je zároveň i ředitelem školy.

2.1.1 Proces zakládání ZŠ Comenia, podmínky a problémy

Žádost o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení je žádostí, kterou se v souladu s § 44 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb., správního řádu, ve znění pozdějších předpisů, zahajuje správní řízení v dané věci. Podává se podle sídla právnické osoby, jež bude činnost školy nebo školského zařízení vykonávat, tedy u příslušného krajského úřadu do 30. září pro následující školní rok. Podle ustanovení § 146 odst. 2 školského zákona je ve výjimečných případech možné podat tuto žádost i v mimořádném termínu. V tomto případě je ale potřeba počítat s dostatečnou časovou dotací, díky které bude moci proběhnout řádné správní řízení zakončené pravomocným rozhodnutím, jehož doba trvání může být až 5 měsíců. (MŠMT, 2016).

Hned v tomto kroku nastaly při zakládání ZŠ Comenia problémy, neboť zakladatelé zpočátku nemohli nalézt vhodné prostory, které by poskytly základnu pro sídlo školy. Z tohoto důvodu musela být žádost hned dvakrát změněna, a tak se vyřízení zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení povedlo až v srpnu roku 2019. Škola tedy začala fungovat ve školním roce 2019/2020.

Dalším z problémů bylo personální zajištění chodu školy, zpočátku se nedařilo sehnat vhodné a kvalifikované učitele, kteří by zde učili, proto škola ze začátku trochu trpěla tímto nedostatkem, který se podařilo ve své podstatě napravit teprve nedávno.

Nakonec je potřeba zmínit i jakousi nevělu ze strany Krajského úřadu, podle jehož stanoviska bylo v době žádosti v kraji dosaženo maxima procentuálního podílu

alternativních/soukromých škol ku školám veřejným/státním ve městě Chrudim, které ale na vznik školy vliv nemělo i z toho důvodu, že škola již od začátku plánovala přesun svého sídla mimo město Chrudim, což se snad podaří v následujícím školním roce.

Žádost o zápis soukromé základní školy a školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení musí obsahovat následující dokumenty:

1. žádost formou průvodního dopisu, ve kterém musí být přesně popsány, vysvětleny a zdůvodněny požadavky. Je vhodné zde rozepsat pohnutky a důvody rozhodnutí k založení soukromé základní školy, a vizi do budoucnosti, kterou bude škola následovat. Měla by zde být uvedena forma a koncept vzdělávání a seznam školských služeb v případě školského zařízení. Je zde také vhodné uvést navrhovaný nejvyšší počet žáků, tříd, který ale musí korespondovat s doporučením z příslušného Stavebního úřadu a Krajské hygienické stanice. V případě, že je žádost v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona podávána v mimořádném termínu, je potřeba popsat i důvod zmeškání řádného termínu předložení žádosti.

2. Vyplněný formulář žádosti, který je dostupný ke stažení na webu MŠMT (<http://www.msmt.cz/ministerstvo/odkazy/formulare-zadosti>). Zde je potřeba přesně a správně vyplnit základní identifikační údaje o škole, jejím zřizovateli a statutárním orgánu školy dle § 147 odst. 1 písm. a) až e) školského zákona.

3. Rámcový popis personálního zajištění, ve kterém musí být uveden plánovaný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků školy nebo školského zařízení. U každé pracovní pozice musí být uvedeno její zařazení ve smyslu § 2 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a předpokládaná odborná kvalifikace. Nejedná se ale o konkrétní jmenný seznam s osobními údaji.

4. Rámcový popis majetkového zajištění, v němž je potřebné popsat prostory, kde bude vzdělávací nebo školská služba probíhat. Je zde nutné shrnout popis movitých věcí důležitých pro zajištění řádné činnosti školy nebo školského zařízení, jako je vybavení prostor školy, školní družiny či jídelny, učebnice, učební pomůcky. Uvést, kde a za jakých podmínek bude probíhat praktické vyučování, tělesná výchova. Mělo by zde být uvedeno i vlastnictví výše uvedených prostor a movitého majetku a finanční zdroj, ze kterého byl jeho nákup hrazen.

5. Finanční zajištění činnosti školy nebo školského zařízení, kde musí být uvedeny všechny zdroje financování, tzn. dotace dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením (v případě splnění předem stanovených podmínek), příspěvky od žáků, sponzorské dary, vlastní prostředky atd.

6. Vzdělávací koncepce školy, která vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, dostupného na webu MŠMT, a je konkretizována samotnou školou do podoby Školního vzdělávacího programu. Z něj musí být patrné, jakým způsobem je výuka koncipována, nač je kladen důraz a jakými formami a metodami budou znalosti a dovednosti předkládány žákům.

7. Smlouva o zajištění školního stravování se příkládá pouze v případě, že právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení (školní jídelna – výdejna) poskytuje školní stravování tak, že nebudou sami vařit, ale budou ho mít smluvně zajištěné u jiné osoby poskytující stravovací služby.

8. Doklad osvědčující vlastnické nebo užívací právo ke všem prostorám, v nichž bude probíhat vzdělávání nebo školské služby. Právo se musí vztahovat k právnické osobě, která bude vykonávat činnost školy nebo školského zařízení. V případě vlastnického práva je potřeba doložit výpis z katastru nemovitostí, který by neměl být starší než 6 měsíců, případně smlouvu kupní či darovací, pokud probíhá převod vlastnictví. Pokud se jedná o užívací právo dokládá se smlouva o nájmu, smlouva o výpůjčce, případně smlouva o podnájmu, kde je doporučeno uvést, že účelem nájmu je poskytování vzdělávání.

9. Stanovisko příslušného stavebního úřadu, ze kterého musí jasně vyplývat, že je možné příslušné prostory základní školy užívat pro navrhovaný účel (např. kolaudační souhlas, kolaudační rozhodnutí, rozhodnutí o změně užívání, nebo jiné stanovisko stavebního úřadu, které potvrdí, že příslušné prostory lze užívat pro činnost základní školy).

10. Stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví (Krajské hygienické stanice), z něhož musí být jasně patrné, že jsou tyto prostory z hlediska právních předpisů v oblasti ochrany veřejného zdraví vyhovující pro daný účel.

Ve vyjádření ze Stavebního úřadu i z Krajské hygienické stanice musí být uveden údaj o nejvyšším počtu osob, které lze v příslušných prostorách vzdělávat (v případě základní školy), a kterým mohou být poskytovány školské služby (školní jídelna, školní jídelna – výdejna, školní družina) současně v jeden okamžik. Jedná se o stanovisko určené výhradně pro potřeby školského rejstříku s názvem „Stanovisko k žádosti o zápis školy/školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení“, které Krajská hygienická stanice vydá podle § 147 odst. 1 písm. h školského zákona. Z hlediska důvěryhodnosti by opět nemělo být starší 6 měsíců.

11. Doklad osvědčující zřízení, založení nebo vznik právnické osoby, která bude činnost školy nebo školského zařízení vykonávat. Zde je potřeba doložit, že již byly učiněny právní kroky k založení právnické osoby, nebo doklad, že právnická osoba v době podání žádosti již existuje. Podoba dokladu se odvíjí od formy právnické osoby (viz. kap. 4.1).

Z ustanovení § 8a odst. 1 a 3 školského zákona je nutné dodržet, že název právnické osoby musí obsahovat slova příslušného typu školy nebo školského zařízení, to v tomto případě znamená slova „základní škola“, „školní družina“, „školní klub“, „školní jídelna“, „školní jídelna-výdejna“. V případě, že je žádost podávána školskou právnickou osobou, není doklad o jejím vzniku požadován, a to ani zpětně. Důvodem je, že oba tyto procesy (žádost o zapsání školy nebo školské zařízení a zápis školské právnické osoby, která tato zařízení bude provozovat, do rejstříku škol a školských zařízení) jsou velmi úzce spjaty.

12. Čestné prohlášení zřizovatele školské právnické osoby nebo příspěvkové organizace, ve kterém je potřeba uvést, že nepodléhá insolventnímu řízení, v němž by byl řešen hrozící úpadek, nebylo vydáno rozhodnutí o jeho úpadku, není v likvidaci, nemá evidován nedoplatek v evidenci daní u orgánů Finanční správy České republiky ani u orgánu Celní správy České republiky, a že nebyl v posledních třech letech proveden výmaz zapsané osoby, jejímž byl zřizovatelem, ze školského rejstříku z důvodů uvedených v § 150 odst. 1 písm. c) až f) školského zákona.

13. Doklad o jmenování ředitele právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení do funkce se dodává spolu s doklady o jeho nejvyšším dosaženém vzdělání a pedagogické způsobilosti, s jeho profesním životopisem, dokladem o zdravotní způsobilosti k výkonu funkce ředitele a s výpisem z evidence rejstříku trestů.

14. Stanovisko obce, na jejímž území bude škola působit se dokládá pouze v případě žádosti o zápis základní školy nebo školy umělecké, a to i v případě, že je stanovisko obce záporné. Je totiž na správním uvážení příslušné orgánu, jenž vede rejstřík škol a školských zařízení, jak s tímto stanoviskem naloží.

15. Datum zahájení činnosti školy nebo školského zařízení, což je zpravidla začátek následujícího školního roku po dni podání žádosti. Doklady bodů 8, 9, 10 a 13 mohou být dle § 147 odst. 2 školského zákona doloženy dodatečně, nejpozději však do dne zahájení činnosti školy nebo školského zařízení (tj. zpravidla do 31. 8.). Rozhodnutí o zápisu školy nebo školského zařízení do rejstříku nabývá účinnosti právě až po jejich doložení (Lehoučková, 2018.)

Škole se podařilo podat žádost do září 2018, čímž stihla termín ke kvalifikaci o svůj oficiální vznik v dalším školním roce. I přes všechny komplikace škola nakonec začala opravdu fungovat ve školním roce 2019/2020 a začínala s počtem 12 žáků, z toho devět docházelo do školy prezenčně a tři se účastnili domácího vzdělávání.

2.1.2 Prostory, rozpočet, marketing

ZŠ Comenia má od svého prvopočátku sídlo v prostorách jedné z budov Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy v Chrudimi, kterých využívá na základě nájemní smlouvy. Tato budova stojí samostatně nedaleko hlavní budovy školy, proto nedochází ke kontaktu studentů SŠ a VOŠ s žáky základní školy. Předmětem pronájmu základní školy jsou dvě třídy, kabinet a přílehlé prostory, které zahrnují chodby, sociální zařízení a šatnu. Rejstříková kapacita školy je 70 dětí a aktuálně je naplněna na maximum (16 dětí je v prezenční formě vzdělávání a zbytek v domácím vzdělávání). V budoucnu je plánováno s přesunem školy do nově zrekonstruovaných prostor v obci Bylany nacházející se 6 km od Chrudimi, čímž by se kapacita školy zvýšila o dalších 180 žáků.

Žáci školy se chodí stravovat do blízkého stravovacího zařízení Kruh zdraví, které poskytuje dětem zdravá jídla z čerstvých surovin za poloviční cenu po dohodě s provozovatelem. Tato alternativní jídelna je také sociální firmou, která zaměstnává zdravotně handicapované.

Financování ZŠ Comenia probíhá z následujících zdrojů:

- a) školné (prezenční a domácí forma vzdělávání),
- b) státní dotace (z toho první rok fungování školy do schválení Českou školní inspekcí představovaly tyto zdroje pouze 60 % svého maxima),
- c) dotace Evropské unie (Školní klub, Šablony do škol).

Školné dětí docházejících do školy prezenčně i dětí z domácího vzdělávání mají rodiče možnost platit na různá časová období, a to buď ročně, pololetně či měsíčně. Převod probíhá na transparentní účet školy u Fio banky, ze kterého jsou pak následně hrazeny provozní náklady školy, čímž mají rodiče přehled o finančních tocích a vynaložených financích na aktivity spojené s provozem školy.

Prezenční studium je zpoplatněno ročně 18 000 Kč s možností pololetní úhrady (9 000 Kč) nebo měsíční (1 500 Kč). Domácí vzdělávání je rozděleno do tří balíčků: Základní péče, Oblíbená péče a VIP péče, které jsou odstupňovány podle ceny od 500 Kč do 5000 Kč měsíčně. Základním balíčkem rodiče získávají podporu ze strany koordinátora domácího vzdělávání, který s nimi při přestupu na ZŠ Comenia definuje a nastaví pravidla, vysvětlí, co je potřeba a dodá podklady k tomu, aby se mohli s dítětem doma vzdělávat a připravovat se na pravidelná přezkoušení, která jsou v lednu a v červnu. Druhý balíček je určen pro rodiče, kteří nechtějí své dítě úplně izolovat, a tak je jeho součástí i možnost setkávat se s dalšími rodiči podobného ražení a myšlení. Buduje a podporuje se tím komunita, která bude společně své děti vzdělávat. Nejkomplexnějším balíčkem získávají rodiče neomezený přístup na všechny akce pořádané

koordinátory po celé republice i neomezený počet konzultačních hodin. Balíček je tak vhodný pro náročné rodiče, kteří nechtějí riskovat, že se jim vzdělávání jejich dítěte v domácím prostředí vymkne z rukou (Comenia, 2021).

Jelikož i ZŠ Comenia je specifickým produktem, který je nabízen na specifickém trhu specifickým cílovým skupinám, je samozřejmostí mít zvládnutý marketing, zejména propagaci školy. Cílem marketingového řízení školy je vybudovat efektivně fungující školu, tj. takovou vzdělávací instituci, ve které se v příznivém edukativním prostředí, v souladu se zájmy individuálními i zájmy a potřebami společnosti, a to ekonomicky efektivním způsobem, posiluje osobní rozvoj žáků a studentů. Manažerské a marketingové metody, nástroje, techniky a dovednosti nesmí být ovšem při řízení školy aplikovány na úkor jejího základního poslání, totiž poskytování vysoce kvalitního vzdělávání. (Průcha, 2009).

ZŠ Comenia disponuje přehlednými a moderními webovými stránkami a aktivně spravuje sociální síť Facebook. Na Facebooku se škola prezentuje a zapojuje do konverzací v různých skupinách, které spojuje alternativní školství, výuka a metody, což podle slov pana ředitele funguje nejlépe. V minulosti probíhaly přednášky v Heřmanově Městci a v Chrudimi, na kterých byla tato nově vzniklá škola prezentována a bylo zde taktéž hovořeno o alternativním školství, jeho možnostech a smyslu, což přilákalo skupinu lidí, kterou tato forma vzdělávání zajímá. Do budoucna by pan ředitel viděl význam v pořádání podobných přednášek na půdách mateřských škol pro rodiče dětí, budoucích žáků.

Jako nejcennější a nejefektivnější styl propagace je vedením školy považované šíření dobrého jména (reklamy) ústně, tedy osobní, přímou cestou, což je v případě ZŠ Comenia zásadní marketingový nástroj, neboť si kolem sebe za pár let vybudovala vcelku silnou komunitu rodičů a podporovatelů, která se stále rozrůstá.

2.1.3 Vzdělávací program

Pojem vzdělávací program je navzdory jeho terminologické nejasnosti a obsahové komplementaritě s pojmem kurikulum nedílnou součástí českých legislativních norem. Může být definován jako kurikulární dokument komplexně zastřešující koncepci, cíle, obsah i kontextově související atributy vzdělávání na konkrétním stupni a druhu školy; jako individuální studijní plán, zejména v oblasti vzdělávání jedinců se specifickými potřebami; jako specifický učební plán nebo charakteristický profil vzdělávání v konkrétním vzdělávacím zařízení (Průcha, 2009).

ZŠ Comenia, s. r. o. se inspiruje několika vzdělávacími programy a metodami, kterými jsou: Montessoriovská škola, intuitivní pedagogika, přístupy k modernímu vyučování z knih Líný učitel Roberta Čapka a principy profesionálního koučinku.

Montessoriovská škola vychází z myšlenek a výchovného systému M. Montessoriové, jehož cílem je svobodný rozvoj a přirozený vývoj dítěte bez zásahů dospělého. Velkou váhu v systému má zejména výchova smyslů a rozvíjení pohybu. Vyučování probíhá ve věkově smíšených skupinách, která jsou většinou v rozpětí tří ročníků, tzv. trojročí, a děti se učí pracovat samostatně na zvolených úkolech z různých oblastí (Průcha, 2009). Tohoto aktuálně v ZŠ Comenia nelze dosáhnout z důvodu absence třetí místnosti (třídy). Děti na těchto školách nejsou hodnoceny známkami a své pokroky si zakládají do speciálních vlastních desek (tzv. portfólií). Významnou roli v tomto systému má pravidelný kontakt a spolupráce s rodiči žáků.

Intuitivní pedagogika je hnutí, které vzniklo ve Švédsku v Järně před 30 lety z iniciativy Pära Ahlboma (1932) – skladatele, hudebníka, eurytmisty a waldorfského učitele. V osmdesátých letech spolu s Merete Lovlie založil v Järně ve Švédsku školu Solvik. Skupina kolem Pära Ahlboma se snažila hlouběji pochopit dětský svět, „vzpomenout“ si na to, jak zažívali svět a dospělí kolem sebe ve svém vlastním dětství. Dětský svět se jim přestal jevit jako jakési ideální, čistě pozitivní období, pochopili, že děti zažívají mnohá traumata, která jim způsobují dospělí, aniž by si to sami uvědomovali. Aby člověk byl dobrým učitelem, musí si být těchto věcí vědom, musí se doopravdy dokázat vcítit do duše dítěte (www.intuitivnipedagogika.webnode.cz).

Líný učitel je pedagogický směr, přístup, název série knih a seminářů, kterým vdechl život učitel, didaktik, lektor a psycholog Robert Čapek, který stylem sobě vlastním nabádá k „jinému“ a modernímu směru výuky, poskytuje moderní didaktické postupy a pořádá workshopy, na kterých „učí, jak dobře učit“.

Principy profesionálního koučinku jsou využitelné převážně v soukromé sféře a člověk by je zařadil spíše do světa obchodu a služeb. Koučování je tvořivé partnerství s lidmi v procesu, který podporuje nové nápady a inspiruje k maximálnímu využití jejich osobního a profesního potenciálu (www.profeskoucink.cz). Tento princip ale může být dost dobře využitelný i na základní škole, konkrétně v posledních ročnících druhého stupně, kdy kouč může pomoci žákům aktivovat inspirativní myšlení, které souvisí s novými nápady a formováním osobnosti a vybrat si směr svého dalšího vzdělávání či obor budoucího povolání. Ve škole se také aplikuje tzv. skupinový koučink, ve kterém se rozvíjí základní sociální gramotnost, která žákům podle slov pana ředitele velice chybí.

Národní program vzdělávání (NPV) formuje myšlenková východiska, obecné záměry a požadavky na vzdělávání, které jsou platné v počátečním vzdělávání jako celku a mají být směrodatné pro vývoj vzdělávací soustavy ve střednědobém horizontu. RVP formulují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy a konkretizují požadavky státu na cíle, obsahy a očekávané výstupy preprimárního, primárního a sekundárního vzdělávání. ŠVP tvoří druhý, navazující stupeň školního, učiteli zpracovaného a pro školu závazného kurikulárního dokumentu, v němž jsou specifikovány cíle, obsahy a očekávané výstupy vzdělávání tak, aby respektovaly příslušné RVP a současně zohledňovaly konkrétní podmínky školy, v níž se realizují (Průcha, 2009).

ZŠ Comenia vytvořila vlastní ŠVP, který byl schválen Českou školní inspekcí v červnu roku 2020 a od školního roku 2020/2021 byl implementován do výuky. Nedílnou součástí ŠVP jsou i mapy studijního pokroku, které ve své podstatě kopírují ŠVP daných předmětů a žáci si do nich zaznamenávají hloubku svých znalostí k jednotlivým tématům a okruhům.

2.1.4 Hodnoty školy

ZŠ Comenia ve svém vzdělávání vyzvedává následující hodnoty:

- Objevujeme a rozvíjíme nadání člověka (Talent).
- Učíme se navzájem (Učení).
- Přijímáme odpovědnost z našich rozhodnutí (Odpovědnost).
- Vážíme si všech názorů (Otevřenost).
- Vytváříme stabilní a bezpečné prostředí pro rozvoj (Stabilita).

Cílem školy není pouze vychovávat a vzdělávat děti, ale podporovat je v růstu bytosti s vlastní vůlí, rozumem, schopností rozhodovat se a vytvářet svět kolem nás. K tomu však, mimo řady dovedností a znalostí, potřebují především vzory. Škola si nejprve ve spolupráci s rodiči definuje cíle, kterých má dítě dosáhnout a na těchto cílech potom pracuje. V průběhu vzdělávání popisuje cestu k těmto cílům, s dítětem je konkretizuje a definuje tak, aby pro něj byly srozumitelné a aby v sobě našlo vnitřní motivaci k jejich dosažení (www.zscomenia.cz).

2.1.5 Definice absolventa školy

Při zakládání školy byl definován jakýsi vzor absolventa školy, který byl společnými silami zaměstnanců školy definován pojmy jako je samostatnost, sebedůvěra, praktičnost, týmovost, znalosti dle RVP, seberealizace, vůle překonávat překážky, cílevědomost, tolerance (respekt), zdravý životní styl, organizovanost.

ZŠ Comenia si dává za cíl, aby ze školy vyšel absolvent, který je připravený na další sebe rozvíjení se a vzdělávání, který je pokorný, ale zároveň zdravě sebevědomý, který je samostatný a ovládá základní sociální zvyky, je týmový a umí se učit od ostatních, vyzná se v aktuálních potřebách moderního světa a má přehled o aktuálním dění, ctí environmentální přístupy, je praktický, cílevědomý a disponuje poznatky hodnými absolventa ZŠ dle RVP České republiky. Zároveň škola klade důraz na rozpoznání talentu v žákovi a jeho rozvoji, tudíž ideálním absolventem je pak dítě, ve kterém tento talent nalezen byl a po dobu studia byl rozvíjen, takže při odchodu ze základní školy je toto dítě ve svém talentu zdatné a připravené ho i nadále rozvíjet v navazujícím vzdělávání a přizpůsobit tomu i případně výběr školy.

2.2 Tvorba ŠVP

Vytvoření dvouúrovňového (bipolárního) a participativního modelu národního kurikula v novém školském zákoně z roku 2004 explicitně pojmenovává potřebu decentralizovat školský systém a posílit pedagogickou autonomii učitelů (Průcha, 2009).

Tvorba školního vzdělávacího programu ZŠ Comenia započala v roce 2019 a jeho úplného dokončení, resp. poslední aktualizace, se škola dočkala na konci školního roku 2019/2020, kdy ve škole také proběhla kontrola školským kontrolním úřadem, a to Českou školní inspekcí, která neshledala žádné závažné nedostatky ve fungování a provozu této školy, která se tak mohla plnohodnotně stát řádně a oficiálně fungující základní školou.

Název školního vzdělávacího programu ZŠ Comenia je Učíme se navzájem a stoupáme výš. Již z názvu jasně vyplývá, že hlavním cílem této školy je vzdělávat se společně, učit se od sebe navzájem, pomáhat žákům, aby se zvládli sami vzdělávat a poznávat, a byl tak zajištěn růst jejich osobnosti s důrazem na klíčové kompetence.

ZŠ Comenia vzdělává člověka. Její hodnotou však není memorování znalostí, ale osvojení si dovedností a kompetencí. Stejně, jako učitelé každý den předávají dětem kus sebe, tak ony předávají kus sebe učitelům. A rovněž i dospělí se učí od sebe navzájem. Škola si zakladá na respektu individuální potřeby každého a učí respektu k ostatním. ZŠ Comenia rozvíjí v každém talent, protože je přesvědčena, že v každém nějaký ten talent dřímá. Škola taktéž přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí – je odpovědnou institucí, jak vůči planetě, tak vůči sobě navzájem, snaží se žít v souladu s přírodou. Nebojí se udělat chybu, vždyť „Chybami se člověk učí“. Ve škole si váží všech názorů, je veden transparentní účet a jsou zveřejňovány účetní závěrky. Nakonec vytváří stabilní a bezpečné prostředí pro rozvoj, které se projevuje v jasně nastavených hranicích všech zúčastněných stran.

Škola je zaměřena na individuální přístup k žákům, rodičům a pedagogům. Nejdůležitějším prvkem je osobní odpovědnost, objevování talentů, práce s chybou (učení), vize školy je bilingvní charakter, která využívá principy moderních metodik, neustále se rozvíjí a vzdělává. Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. IVP mimořádně nadaného žáka je zpracován na základě doporučení školského poradenského pracoviště, vyhotovuje se na jeden školní rok ve spolupráci pedagogů, výchovného poradce, rodičů a školského poradenského pracoviště za dodržení příslušných předpisů.

Pro co nejlepší propojení vzdělávacích oborů a témat procházejících vzdělávacími oblastmi, nejsou v ZŠ Comenia vytvářeny pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých žáci musí používat znalosti a dovednosti různých vzdělávacích oborů. Ukázka výčtu průřezových témat 2. stupně a jejich tematických okruhů včetně uvedení v jakém ročníku a vyučovacím předmětu budou realizovány je uvedena zde:

Osbnostní a sociální výchova	
6. - 9. ročník	
Rozvoj schopností poznávání	všechny předměty
Sebepoznání a sebepojetí	všechny předměty
Seberegulace a sebeorganizace	všechny předměty
Psychohygiena	všechny předměty
Kreativita	všechny předměty
Poznávání lidí	všechny předměty
Mezilidské vztahy	všechny předměty
Komunikace	všechny předměty
Kooperace a kompetice	všechny předměty
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	všechny předměty
Hodnoty, postoje, praktická etika	všechny předměty
Výchova demokratického občana	
6. - 9. ročník	
Občanská společnost a škola	ČS
Občan, občanská společnost a stát	ČS
Formy participace občanů v politickém životě	ČS

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
6. - 9. ročník	
Evropa a svět nás zajímá	ČS, ČP
Objevujeme Evropu a svět	ČS, ČP
Jsme Evropané	ČS, ČP
Multikulturní výchova	
6. - 9. ročník	
Kulturní diference	ČS, ČP
Lidské vztahy	ČS
Etnický původ	ČS, ČP
Multikulturalita	ČS, ČP
Princip sociálního smíru a solidarity	ČS, ČP
Enviromentální výchova	
6. - 9. ročník	
Ekosystémy	ČS, ČP
Základní podmínky života	ČS, ČP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČS, ČP
Vztah člověka k prostředí	ČS, ČP
Mediální výchova	
6. - 9. ročník	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČS, ČSP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČS, ČSP
Stavba mediálních sdělení	ČS, ČSP
Vnímání autora mediálních sdělení	ČS, ČSP
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČS, ČSP
Tvorba mediálního sdělení	ČP, ČS, ČSP
Práce v realizačním týmu	ČP, ČS, ČSP

Tabulka 1: ukázka průřezových témat v učebním plánu ZŠ Comenia

2.2.1 Učební osnovy

Výuka na ZŠ Comenia je zaměřena na projektovou a mezipředmětovou výuku, zároveň s charakterem vyučovacích hodin, kde jednotlivé přestávky probíhají na základě fyziologických potřeb dětí a učitelů. Učivo by mělo být podáváno žákům komplexně.

Jazyky

Vzděláváním v tomto předmětu jsou žáci vedeni pochopení mateřského jazyka v různých souvislostech a k vytvoření pozitivního vztahu k němu. Rozvíjíme respekt ke kulturní rozmanitosti a mnohojazyčnosti. Vedeme je ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace (v našem i cizím kulturním prostředí), vyjádření potřeb, prožitků a sdělování názorů. Učíme je samostatně získávat informace z různých zdrojů s využitím jazykových a literárních pramenů. Směřujeme je k prožívání slovesných uměleckých děl, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění.

Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Cizí jazyk a druhý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Jako hlavní cizí jazyk je na naší škole angličtina, kterou vyučujeme od první do deváté třídy, jak pro žáky denního, tak i individuálního vzdělávání. Druhý cizí jazyk vyučujeme od šesté do devátého ročníku. Denní žáci mají možnost volby mezi ruštinou, němčinou a španělštinou. Žáci v individuálním vzdělávání si mohou (po konzultaci se školou) zvolit druhý cizí jazyk prakticky jakýkoliv.

Matematika

Předmět matematika je postavena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích. Dělí se na čtyři okruhy: Čísla a početní operace (na druhém stupni navazuje Číslo a proměnná); Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Člověk a jeho svět

Jedná se o předmět, který se vyučuje pouze na prvním stupni. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Člověk a společnost

V předmětu Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě a pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Člověk a příroda

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Umění a kultura

Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Člověk a zdraví

Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Směřujeme především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví

i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních předmětů a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Dále se zaměřuje na zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a digitálních médií a jejich zpracování s pomocí různého softwaru.

2.2.2 Vzdělávací mapy

Vzdělávací mapa je jistou formou učebního plánu, která je pojata netradiční a moderní formou. Nejsou zde zaznamenávány tematické celky, které jsou třeba za školní rok daného ročníku probrat, ale v hledáčku jsou zde očekávané výstupy jednotlivých předmětů = očekávané dovednosti a dosažené kompetence k ovládnutí jednotlivých výstupů. Viz ukázka:

Očekávané výstupy	Učivo
Člověk a svět práce	
Člověk a svět práce a Informatika	
6. ročník	
Využití digitálních technologií	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika a technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Využití mobilních a digitálních technologií v běžném životě
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
Zpracování a využití informací	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Textové, grafické a tabulkové editory; projekt
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Práce s textem; projekt

7. ročník	
Využití digitálních technologií	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Využití mobilních a digitálních technologií v běžném životě
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
Zpracování a využití informací	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Textové, grafické a tabulkové editory; projekt
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Práce s textem; projekt
Vyhledávání informací a komunikace	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Informace a informační zdroje

Tabulka 2: Ukázka vzdělávací mapy 6. ročníku předmětu *Člověk a svět práce*, ZŠ Comenia

Vzdělávací mapa je pak dobrým podkladem pro hodnocení žáků učitelem v průběhu školního roku (viz další kapitola) a zároveň zpětnou vazbou a kontrolou k probranému učivu.

Dále je učební plán (vzdělávací mapy) doplněny celkovými počty hodin (časovou dotací) jednotlivých předmětů, viz ukázka:

Předmět	Obsahuje	6.	7.	8.	9.
		6.	7.	8.	9.
Jazyky	Český jazyk	3+1d	4	4+1d	4+1d
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Druhý cizí jazyk	2d	2	2	2
Matematika	Matematika	4	4	4+1d	3+2d
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Výchova k občanství	1	1	1	1d
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2d	1+1d
	Chemie		1d	1d	1d
	Přírodopis	2	2	2	2
	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1+1d	1+1d
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	1d
	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět pr. + Inf	1	1	1	1inf
		28	30	32	32

Tabulka 3: Časová dotace jednotlivých předmětů z učebního plánu ZŠ Comenia

2.2.3 Hodnocení žáků

Hodnocení probíhá při vyučování mezi všemi účastníky edukace. Přináší informace a kvalitní zpětnou vazbu, motivuje žáky k další práci, ukazuje jim kladné a silné stránky, představuje jim rezervy a posiluje jejich vzdělávací postoje. Je kladen důraz na kriteriální hodnocení, vztahující se k věcným měřítkům a cílům, a individualizované hodnocení, kdy se srovnávají současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotí se především jeho osobní rozvoj. Hodnocení musí obsahovat posílení dobře vykonané práce s důrazem na individuální přístup, nikoliv posuzování výkonu žáka ve vztahu k výkonu ostatních žáků. K průběžnému hodnocení žáků se využívá ve všech ročnících forma slovního hodnocení.

Slovní hodnocení by mělo obsahovat uznání dítěte, nepředstavovat žádné ohrožení (např. diskriminaci, posměch), vyjadřovat hluboké porozumění žáka; podněcovat spolupráci mezi dětmi; zajistit všem žákům pocit úspěchu; obsahovat stručné, jasné i jednoznačné sdělení, které se vyznačuje srozumitelností pro žáka, rodiče či další pedagogy; zahrnovat analýzu příčin neúspěchu žáka a zároveň doporučení k jejich eliminaci; rozvíjet seberealizaci dítěte; podporovat touhu po dokonalém zvládnutí činnosti; napomáhat aktivně k rozvoji emotivních i racionálních složek osobnosti; obsahovat maximum oblastí, ze kterých se skládá cíl školního konání – výchovy k postojům a kompetencím (nikoliv pouze hodnocení v oblasti získávání a osvojování informací).

Hodnocení žáka je rozděleno do několika podoblastí, kterými jsou: úsilí, snaha a progres žáka, aktivita a kvalita během výuky, práce dle pokynů učitele, postoj k předmětu, a nakonec znalosti a dovednosti dle výstupů ŠVP. Všechny podkategorie jsou pak hodnoceny pětistupňovou škálou od jedničky do pětky. Celkové hodnocení žáků je pak čtyřstupňové od prospěl(a) s vyznamenáním až po nehodnocen(a). Chování se pak hodnotí třístupňově od velmi dobrého po neuspokojivé.

O výsledcích žáka jsou kromě něho samotného informováni i jeho zákonní zástupci. A to dvěma základními formami – konzultacemi a vysvědčením. Konzultace jsou nabízeny dvakrát do roka, a to každé čtvrtletí mezi půlročním a ročním hodnocením. V případě potřeby mohou být konzultace i častěji. Konzultace je setkání učitel – žák – zákonný zástupce, kde všichni společně zhodnotí přístup k práci, dosažené výsledky a naplánují další postup edukace žáka.

Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni taktéž slovně, při podání žádosti zákonného zástupce může ředitel školy povolit na vysvědčení hodnocení známkami. V takovém případě lze v pololetí vydat místo vysvědčení pouze výpis z vysvědčení. Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň, v případě přestupu dítěte na středoškolské vzdělávání, víceleté

gymnázium nebo jinou základní školu, je realizován na základě klasifikačního řádu a záznamu map učebního pokroku, které jsou přílohou ŠVP (dále jen mapy učebních pokroků).

Podklady pro hodnocení shromažďuje učitel v průběhu pololetí, využívá k tomu portfolio žáka a týdenní záznamy o průběhu vzdělávání. Portfolio žáka je soubor žákovských produktů, který umožňuje posuzovat žákovské dovednosti a znalosti komplexně a dlouhodobě, pomáhá vyučujícím, rodičům i žákům vytvořit si podrobný obrázek o tom, jaké jsou silné a slabé stránky žáka, podporuje zapojení žáků do plánování a hodnocení jejich učení a tím přebírá větší zodpovědnost za vlastní vzdělávání a zvyšování motivace pro učení. Pochvaly a kázeňská opatření nejsou udělovány.

Zajímavým hodnotícím prvkem učitele jsou tzv. mapy učebního pokroku, které fungují na bázi hodnocení žáků a zaznamenávání dosažených pokroků a úspěchů v jednotlivých předmětech. Podkladem pro toto hodnocení jsou učební plány jednotlivých předmětů, které jsou rozděleny do několika tematických celků (očekávaných výstupů), se kterými by měl být žák v průběhu školního roku seznámen a jejichž ukázkou je možné vidět v tabulce předešlé kapitoly. U každého tematického celku si učitel vede přehlednou dokumentaci dosaženého úspěchu a úrovně porozumění daného tématu či ovládnutí jeho problematiky.

Hodnocení dosažené úrovně porozumění daného tématu či ovládnutí jeho problematiky (výstupu) je možné ohodnotit na příklad třemi stupni: byl(a) seznámen(a), zvládá s pomocí, zvládá bez pomoci. Toto hodnocení si vede učitel sám a slouží jako informativní složka k průběžnému a závěrečnému hodnocení žáka, jeho výstupy tak neslouží pouze učiteli samotnému, ale i rodičům a žákům samotným.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení speciálně pedagogických a psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Každý vyučující je seznámen s potřebami žáků, individuálním vzdělávacím plánem žáka nebo plánem pedagogické podpory, pokud je realizován. Vzhledem k individuálnímu přístupu, který patří k hlavním hodnotám školy, jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami velmi dobře začleněni do výuky a jsou jim poskytována veškerá nutná podpůrná opatření včetně asistenta pedagoga.

2.2.4 Sebehodnocení žáků

Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků. Je důležité pro rozvoj žáka, pro znalost jeho rezerv, kritické myšlení, pro jeho sebezpětí a sebevědomí. Učitel žákovi dodává různé techniky a nástroje, aby činnosti sebehodnocení byla pestrá a podnětná. Významný prvek je také vzájemné hodnocení mezi spolužáky.

V ZŠ Comenia je do budoucna počítáno s žákovskými mapami pokroku, které by sloužily pro sebehodnocení žáků – k zaznamenávání pokroků a úspěchů v jednotlivých předmětech. Podkladem pro toto hodnocení by se opět měly stát vzdělávací mapy, které by byly pro potřeby žáka zjednodušeny. Žáci by si tak každodenně zaznamenávali, jakého úspěchu a pokroku dosáhli v jednotlivých předmětech (za pomoci učitelů), což by bylo skvělou zpětnou vazbou nejen pro ně, ale také pro rodiče žáků, kteří by tímto způsobem měli dokonalý přehled o probraném učivu jejich ratolestí a zároveň i o jejich vzdělávacím pokroku.

2.3 Řízení a provoz školy

Ředitel školy a jednatel společnosti je Mgr. Zdeněk Kratochvíl, jeho zástupkyní a koordinátorkou domácího vzdělávání je Mgr. Lucie Zezulová. V současné době má škola čtyři zaměstnance na hlavní pracovní poměr (HPP), z toho jsou dva učitelé, jeden asistent pedagoga a jeden zaměstnanec školního klubu. Na částečný pracovní úvazek je zaměstnán řidič, který funguje v rámci školního klubu a vozí děti do a z dětského klubu při ZŠ Comenia, a projektová manažerka.

Škola dále využívá externí služby dvou účetních a několika vyučujících převážně jazykových dovedností, a to anglického a německého jazyka. Této spolupráci se škola nebrání a je těmto možnostem nakloněna.

2.4 Možnosti čerpání dotací

ZŠ Comenia se aktuálně účastní několika výzev, dotačních titulů z fondů EU, kterými jsou:

Projekt **Šablony do škol**, Evropské strukturální a investiční fondy, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, projekt: ZŠ Comenia – zvýšení kvality vzdělávání, reg. č. p.: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017919. Výzva: č. 02_20_080 pro Šablony III – MRR v prioritní ose3. Termín realizace: 1. 1. 2021 – 30. 6. 2022.

Projekt je zaměřen na jednu z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora

extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností. Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Povinnými aktivitami ZŠ Comenia jsou: projektový den ve výuce ve škole a mimo školu, poskytnutí dočasné personální podpory kariérového poradce žákům základní školy, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv a využití ICT ve vzdělávání (nové výukové metody s využitím informačních technologií) včetně výuky ICT samotné.

Projekt **Dětský klub**, Evropský sociální fond, Operační program Zaměstnanost: projekt Podpora rodičů dětí 1. st. ZŠ Comenia, reg. č. p.: CZ.03.1.51/0.0/19_107/0016331. Výzva: Podpora zařízení péče o děti na 1. stupni základních škol v době mimo školní vyučování mimo hl. město Prahu. Termín realizace: 1. 8. 2020 - 30. 12. 2022.

Provoz dětského klubu začíná ráno od 6:30 do 8:30 hodin před zahájením vyučování, které začíná v 8:45 hodin, a pokračuje po ukončení výuky od 13 hodin do 18 hodin každý pracovní den. Kapacita ranního klubu je 15 míst a kapacita odpoledního klubu je nastavena na 25 míst pro děti (tato kapacita odpovídá potřebám rodičů). Péče o děti v odpoledním klubu je zajištěna dvěma vychovatelkami. Dětský klub je provozován od září 2020 do června 2020, poté od září 2021 do června 2022 a od září 2022 do prosince 2022. V letních měsících/o letních prázdninách bude prostor dětského klubu vždy tři týdny využíván pro příměstské tábory. Příměstské tábory budou probíhat v prostorách dětského klubu v době všech školních prázdnin a zároveň pracovních dnů.

Program pro děti v dětském klubu je zaměřen na všeobecně se rozvíjející aktivity a odpočinek (vyrábění drobností a výzdoby dětského klubu se zohledněním ročních období a věku dětí, hraní her, zpívání apod.). V případě příznivého počasí budou děti trávit čas od 13 do 15 hodin venku v prostorách sportoviště/dětských hřišť v blízkosti dětského klubu. V dětském klubu nebudou v rámci projektu realizovány specifické vzdělávací aktivity dětí (např. angličtina pro děti, volejbal apod.).

V rámci projektu je zajištěna i doprava dětí do dětského klubu a zpět, kterou zajišťuje řidička s platným řidičským oprávněním, zkušenostmi s řízením a dobrým vztahem k dětem. Pro tyto potřeby bylo školou zakoupeno 8místné vozidlo, které splňuje veškeré požadavky pro rozvoz dětí.

2.5 Vize do budoucna

Hlavní a zásadní vizí do budoucna je přestěhování školy, tedy i jejího sídla, do nově vznikajících prostor v obci Bylany, která se nachází 6 km od města Chrudim, jejího stávajícího sídla. Od toho se odvíjí i rozšíření kapacity školy o dalších 180 žáků. Ředitel školy zvažuje možnost ponechání si stávajících prostor, což by v součtu znamenalo, že škola by mohla kapacitně pojmout 250 žáků. To by znamenalo značné navýšení možností domácího vzdělávání a samozřejmě i navýšení kapacit prezenčního studia.

V Bylanech je plánovaná změna organizace výuky, která by měla klást důraz na environmentální výchovu a polytechnické dílny. Prostory školy zároveň umožní žákům daleko větší možnosti a využití, vzniknou nové třídy, speciálně vybavené dílny, venkovní zařízení a přilehlá zahrada budou podporou k environmentální výchově a rozšíří se zde také možnosti pohybových aktivit, které v současném sídle školy nemohou být provozovány z důvodu absence těchto prostor. Stravování žáků bude taktéž probíhat na stejném místě bez nutnosti složitého přesunu dětí. Nové prostory taktéž umožní i kvalitnější provoz školního klubu (družiny).

Další vizí, které už předcházely jakési pokusy „nanečisto“, jsou příměstské tábory a tematicky laděné semináře, workshopy a volnočasové aktivity pro žáky. V minulosti proběhl Anglický příměstský tábor (červen/červenec 2020), který úspěšně proběhl v prostorách školy a kterého se účastnilo několik žáků školy. Do budoucna jsou plánované i jiné tematické příměstské tábory, které jsou i obsahem projektu školního klubu, který je dotačně zaštitěn Evropskou unií a které by měly primárně probíhat o letních prázdninách.

Se vznikem školního dětského klubu (školní rok 2020/2021) souvisely i nápady na vedení tematických kroužků a jiných aktivit, které se ale bohužel neměly šanci uskutečnit z důvodu šíření nemoci Covid-19, díky které dětský školní klub již řadu měsíců nefunguje. Proto i plnohodnotné zavedení a rozvoj těchto aktivit souvisí s přestěhováním školy do nových prostor.

Vedení základní školy aktuálně pracuje na založení nové alternativní školy ve Vyškově, která by se měla jmenovat Talent. S tím úzce souvisí záměr vedení školy přejmenovat tak i současnou školu Comenia, nový řetězec škol by tedy měl fungovat pod jednotnou hlavičkou a stejným názvem, se stejnou vizí a cíli. Úspěšnost těchto snah v Jihomoravském kraji prozatím není známá, aktuálně se jedná na úrovni městské rady a plánované spuštění historicky prvního školního roku této pobočky se plánuje na rok 2022/2023.

Do budoucna je ve škole počítáno s dalším využitím nových dotačních programů. Současné projekty se díky projektové manažerce daří velice dobře administrovat, a škola tak díky čerpání dotací využívá daleko většího potenciálu, díky kterému má na trhu v mnohých ohledech velkou konkurenční výhodu. Tento stav by bylo dobré udržet co nejdéle.

3 Průzkum a analýza školního a mimoškolního prostředí

Po roce a půl fungování školy, které bylo v mnoha ohledech napjaté, vedení školy pocítuje jakousi jistotu v ustálení chodu školy, která zahrnuje především personální a finanční zajištění (včetně hmotného), uspořádání vnitřních a vnějších vztahů a procesů a administrativní mechanismy. Plné ustálení ale nevyhnutelně souvisí s přesunem školy do nových prostor, kdy bude ZŠ Comenia konečně moci začít fungovat naplno. Také vzhledem k šíření nemoci Covid-19 nemůže škola již několik měsíců fungovat tak, jak by měla. I z toho důvodu se mi jeví toto období jako vhodné pro jakousi rekapitulaci a zhodnocení fungování školy vedením školy, které bude logickým závěrem této práce, a malou analýzu mezi rodiči a žáky, jehož výsledky by mohly poskytnout vedení školy zpětnou vazbu o dosavadním fungování školy a zároveň třeba i poskytnout inspiraci do budoucna. Zde je nutno podotknout, že komunikace mezi vedením školy včetně učitelů a rodičů probíhá na velice pravidelné bázi, kdy upřímnost a otevřenost ze strany rodičů i ze strany školy hraje v tomto vztahu důležitou roli. Oba dotazníkové průzkumy ale v tomto případě probíhaly anonymně, proto je možné očekávat, že by mohly přinést nové postřehy, informace a zpětné vazby.

3.1 Cíl průzkumu

Primárním cílem průzkumu bylo zjistit spokojenost rodičů a žáků s výukou na ZŠ Comenia, se zaměstnanci školy, s jejím chodem a vybavením, s kvalitou komunikace mezi zúčastněnými subjekty a celkovým přístupem. Dále mě zajímala motivace k přihlášení potomka na ZŠ Comenia, názor na domácí vzdělávání a nápady na možná zlepšení.

3.2 Hypotézy průzkumu

H1: Předpokládáme, že všichni dotázaní rodiče žáků prezenčního studia ZŠ Comenia svého potomka přihlásili na ZŠ Comenia z důvodu nespokojenosti se vzdělávací metodikou a přístupem na veřejných základních školách.

H2: Předpokládáme, že většina dotázaných rodičů žáků prezenčního studia ZŠ Comenia je spokojena nebo spíše spokojena s celkovou kvalitou ZŠ Comenia.

H3: Předpokládáme, že většina žáků prezenčního studia ZŠ Comenia chodí do ZŠ Comenia ráda.

H4: Předpokládáme, že více, než polovina žáků prezenčního studia ZŠ Comenia si myslí, že díky šíření nemoci Covid-19 zameškali mnoho učiva, které již nepůjde dohnat.

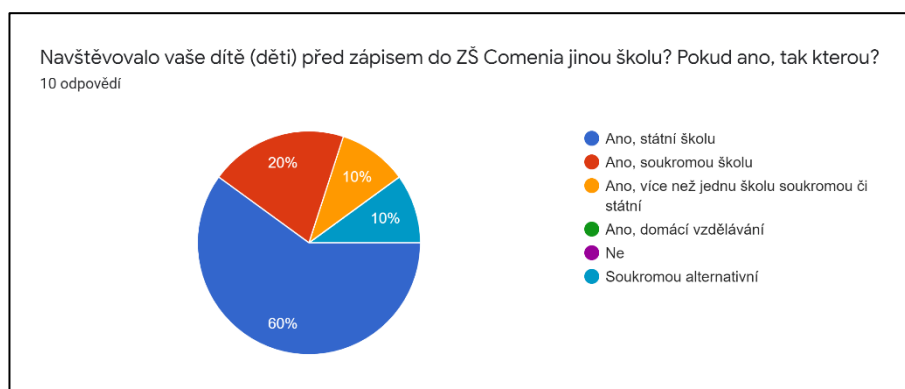
3.3 Dotazníkový průzkum

V následujících kapitolách uvádím grafy výstupů u jednotlivých otázek obou dotazníkových průzkumů.

3.3.1 Dotazník Rodiče

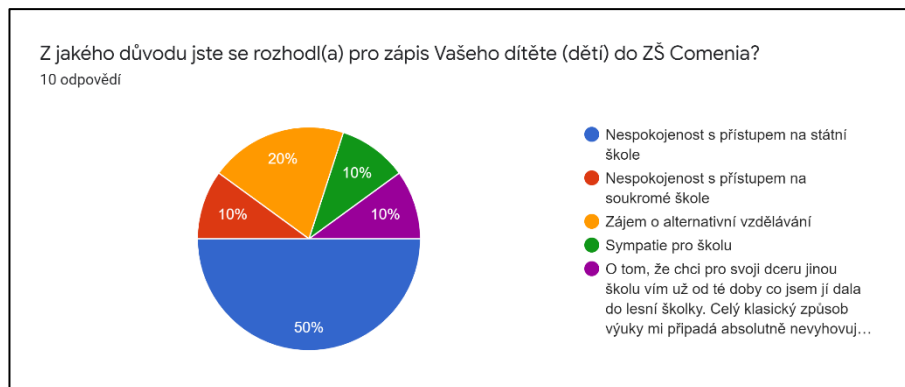
Dotazník byl zaslán rodičům žáků, kteří se účastní výuky na ZŠ Comenia prezenčně dne 30. 3. 2021 spolu s dotazníkem pro děti, s jehož vyplňováním měli svým ratolestem pomoci (viz. dále). Dotazník byl adresován 12 rodičům (někteří z rodičů mají na ZŠ Comenia zapsáno více potomků) a vyplněných zpět se vrátilo 10. Sběr dat byl ukončen několik dní po opakované výzvě k vyplnění dne 11. 4. 2021.

Otázka č. 1: Navštěvovalo vaše dítě (děti) před zápisem do ZŠ Comenia jinou školu? Pokud ano, tak kterou?



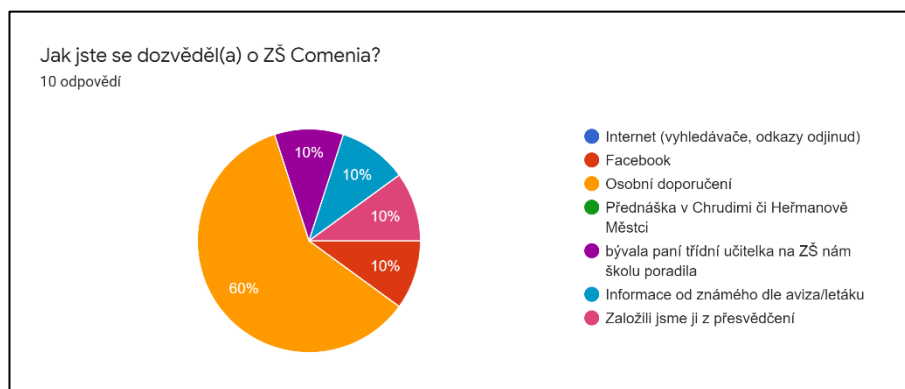
Graf 3: Dotazník Rodiče_otázka č. 1

Otázka č. 2: Z jakého důvodu jste se rozhodl(a) pro zápis Vašeho dítěte (děti) do ZŠ Comenia?



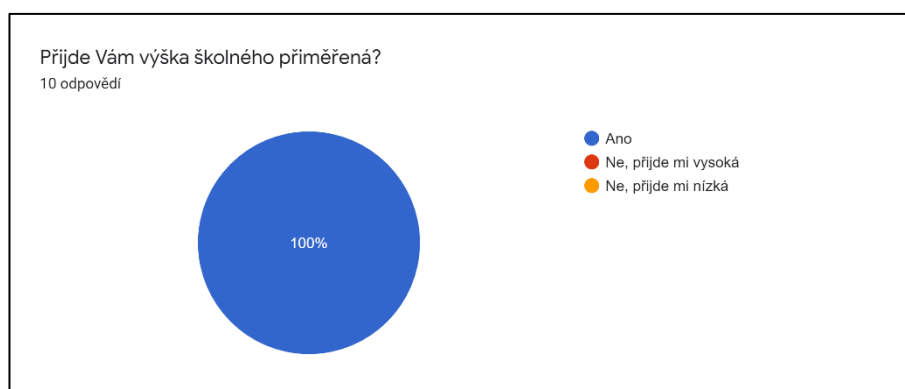
Graf 4: Dotazník Rodiče_otázka č. 2

Otázka č. 3: Jak jste se dozvěděl(a) o ZŠ Comenia?



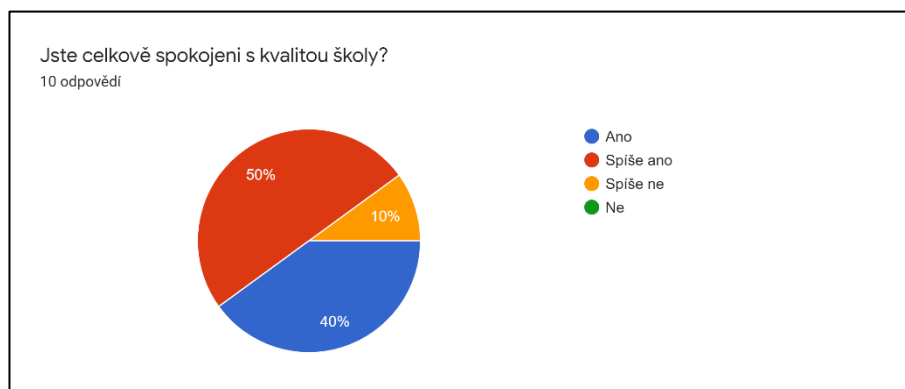
Graf 5: Dotazník Rodiče_otázka č. 3

Otázka č. 4: Půjde Vám výška školného přiměřená?



Graf 6: Dotazník Rodiče_otázka č. 4

Otázka č. 5: Jste celkově spokojeni s kvalitou školy?



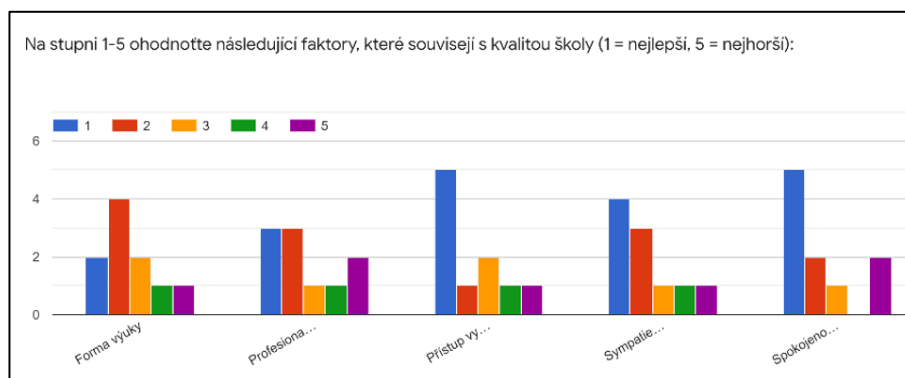
Graf 7: Dotazník Rodiče_ otázka č. 5

Otázka č. 6: Na stupni 1-5 ohodnoťte následující faktory, které souvisejí s kvalitou školy (1 = nejlepší, 5 = nejhorší):

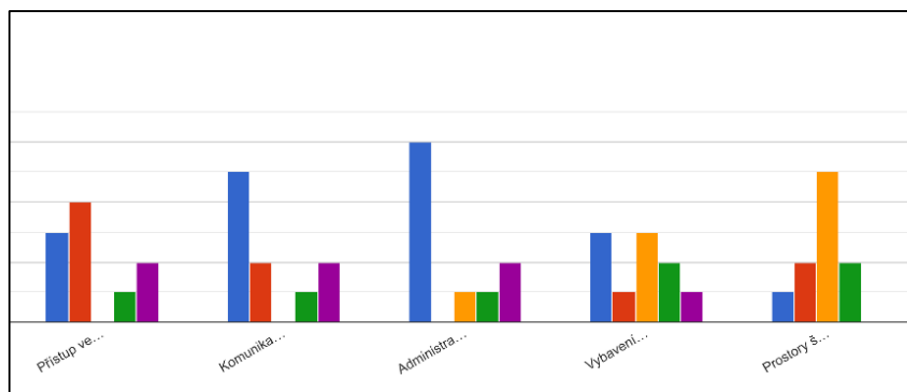
Forma výuky, profesionalita vyučujících, přístup vyučujících, sympatie vyučujících, spokojenost s dalšími zaměstnanci (asistent pedagoga, družinářka, řidička);

Přístup vedení školy, komunikace školy, administrativní výstup a podpora školy, vybavení školy, prostory školy;

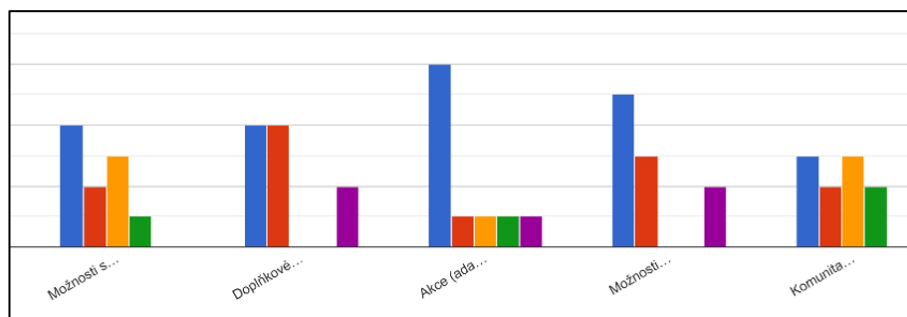
Možnosti stravování, doplňkové služby (rozvoz, školní klub, ...), akce (adaptační kurz, ...), možnosti domácího vzdělávání, komunita rodičů se zájmem o alternativní vzdělávání.



Graf 8: Dotazník Rodiče_ otázka č. 6/1



Graf 9: Dotazník Rodiče_otázka č. 6/2



Graf 10: Dotazník Rodiče_otázka č. 6/3

Otázka č. 7: Co na škole oceňujete nejvíce?

- *Přístup pedagogů k dětem, dokáží je motivovat a povzbudit.*
- *Možnost asistenta, alternativní výuka, malý kolektiv, možnost o věcech mluvit a říci svůj názor.*
- *Individuální, vstřícný přístup k potřebám žáků. Snaha zaujmout a nabídnout učební postupy, které tyto potřeby naplňují. Přátelská atmosféra. Učitel není mentor, ale průvodce. Děti mají možnost se projevit, zvýšit si sebevědomí, naučit se komunikaci a prezentaci svých dovedností a kritického myšlení.*
- *Přístup k dětem.*
- *Malé množství žáků.*
- *Možnost domácího vzdělávání a individuální domluvy.*
- *Malý počet žáků, přístup učitelů.*
- *Absence stresu, nervů ze školy.*
- *Způsob hodnocení – mapy pokroku považují za geniální.*
- *Individuální přístup k dětem.*

Otázka č. 8: Co naopak neoceňujete, je něco, co se Vám nelíbí?

- *Ne.*
- *Nelíbí se mi střídání učitelů, to považuji za největší zápor a také díky tomu částečná nedůvěra v další roky. Ale stále doufám a věřím, že bude lépe :-).*
- *Časté střídání pedagogů, nedostatečná zpětná vazba o průběhu vzdělávání, jaké dělají děti pokroky v konkrétních znalostech, dovednostech a jaké jsou před nimi ještě cíle (v daném školním roce).*
- *Prostory školy.*
- *Škola zatím měla neustále potíže s vyučujícími, ale snad se vše urovná.*
- *Těžko hodnotit nyní, v době plné změn, za které škola nemůže.*
- *Komunikace vedení školy, zájem o kvalitu výuky na druhém stupni, informační podpora žáků o studiu (aktuálnost, rozšířené vzdělávání,....., osobnostní a individuální zájem a podpora), kalendářně tematické info...*
- *Nebyli jsme spokojeni s přístupem bývalé učitelky.*
- *Tento dotazník se mi nelíbí, škola je v začátku, a proto tento typ hodnocení není šťastný. Navíc Covid a co chcete hodnotit :-) Komunitu rodičů, která se nemohla nijak vytvořit? Rozvoz a dovoz dětí se taky kvůli kovidu pořádně nezvládl zavést. Forma výuky, kdy se učíme on-line, a to se všichni učíme, jak to dělat dobře. Prostor školy je prozatím. Učitelský sbor se zatím spíše formoval, ale už jsem velmi spokojená. Adaptační kurz byl luxusní :-) Pro rodiče dětí na domácím vzdělávání, je také nějaký dotazník? Chybí mi tu podstatné otázky, proč rodiče chtějí alternativní vzdělávání..... Moje důvody, proč jsem se rozhodla pro tuto školu jsou daleko širší než jen uspěchaná věta, kterou jsem napsala.*
- *Prostory.*

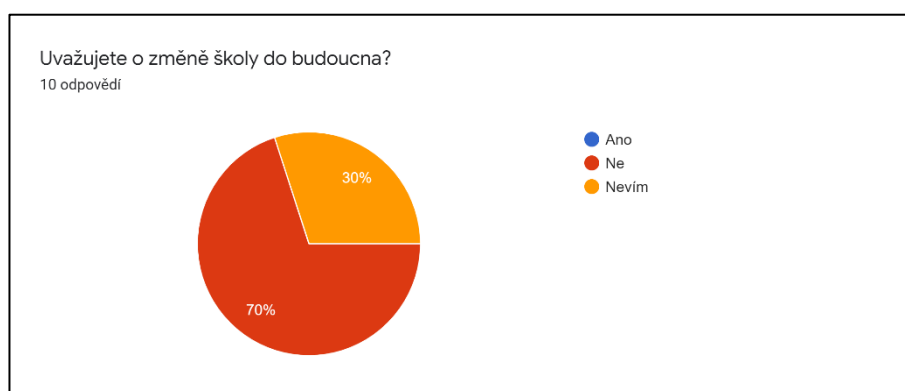
Otázka č. 9: Máte nějaké návrhy na zlepšení?

- *Doprava dětí do školy.*
- *Snažit se udržet stálý kolektiv zaměstnanců školy, aby děti neprocházely neustálou změnou.*
- *Stanovení "výstupů" pro jednotlivé ročníky – minimum/maximum dovednosti pro úspěšné zvládnutí ročníku, větší zapojení rodičů, pokud se dítěti stanovené cíle nedaří v rámci výuky dosáhnout (opakování, procvičování...) Pravidelné např.*

měsíční informování (mailem), co je daný měsíc ve výuce v plánu, jaké nové znalosti by děti měly získat, na konci měsíce stručné zhodnocení, případně i jednou za 14 dní informace, jak si dítě vede.

- *Ano.*
- *Nezdá se mi příliš dobré, že zde učí maminky své děti.*
- *Informační zpravodaj o dění ve škole, náplň volného času v rámci dětského klubu, kéž by šla naplnit. Děkuji za vše, co je.*
- *Propracovanější on-line výuka, zážitkové výukové hodiny.*
- *Nějaké komunitní setkávání, až to situace dovolí, by bylo fajn.*
- *Ke všem zlepšením vše spěje. Budou lepší prostory, naučíme se žít s Covidem nebo zmizí. Učitelé se naučí pracovat s mapami pokroku a usadí se učitelský sbor, který bude spolupracující, budou se utvářet komunitní setkávání.... To vše chce čas.*
- *Nevím.*

Otázka č. 10: Uvažujete o změně školy do budoucna?



Graf 11: Dotazník Rodiče_ otázka č. 10

Otázka č. 11: Uvažujete nebo jste někdy uvažoval(a) o možnosti domácího vzdělávání, které ZŠ Comenia poskytuje?

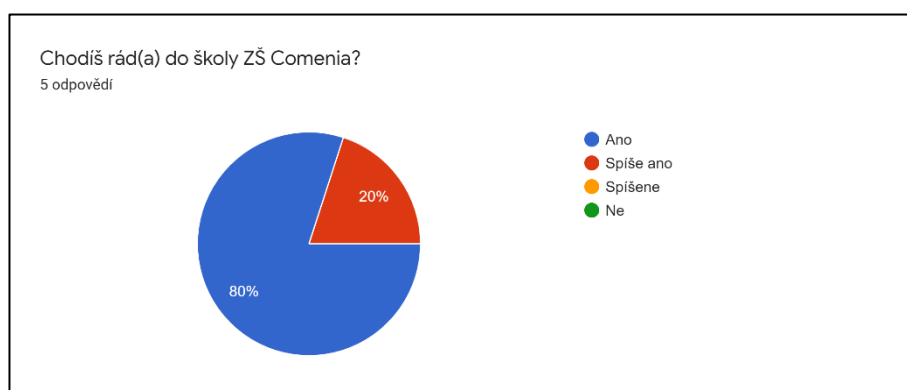


Graf 12: Dotazník Rodiče_otázka č. 11

3.3.2 Dotazník Žáci

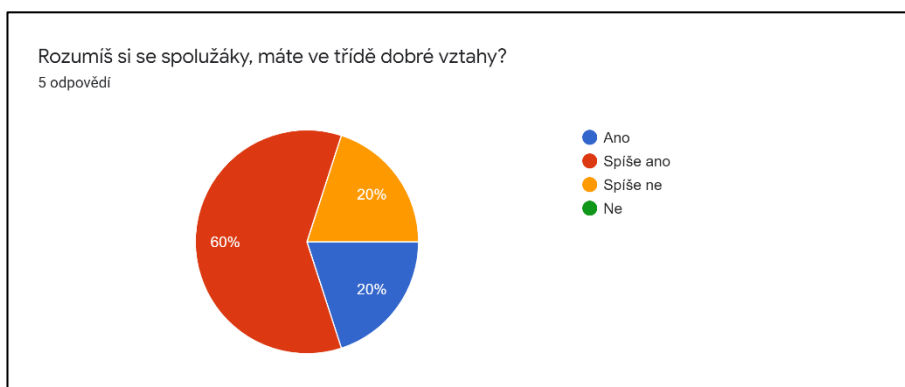
Původním plánem bylo osobní setkání se všemi žáky prezenční formy studia (16) a dotazování se osobně, formou rozhovoru. Z důvodu šíření nemoci Covid-19 ale tato forma dotazování nebyla umožněna, a dotazník žákům musel být tím pádem také zaslán formou online dotazníku, virtuálně. Dotazník byl žákům zaslán dne 30. 3. 2021 do emailových schránek rodičů spolu s dotazníkem pro rodiče, kteří byli vyzváni, aby s vyplněním dotazníku dětem pomohli, ale aby odpovídaly pravdivě a samostatně. Zpět se vrátilo pouze pět vyplněných dotazníků. Sběr dat byl ukončen několik dní po opakované výzvě k vyplnění dne 11. 4. 2021.

Otázka č. 1: Chodíš rád(a) do školy ZŠ Comenia?



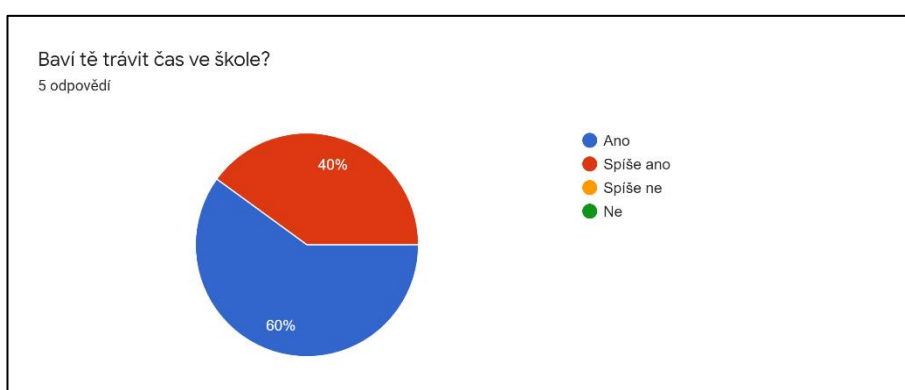
Graf 13: Dotazník Žáci_otázka č. 1

Otázka č. 2: Rozumíš si se spolužáky, máte ve třídě dobré vztahy?



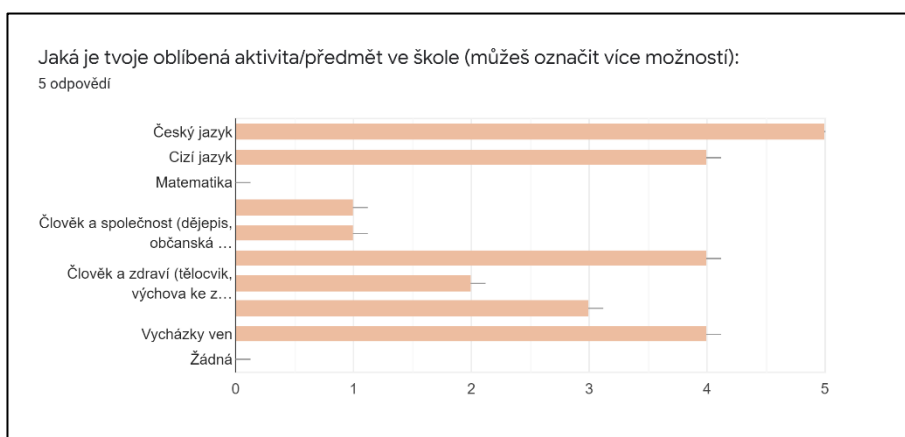
Graf 14: Dotazník Žáci_otázka č. 2

Otázka č. 3: Baví tě trávit čas ve škole?



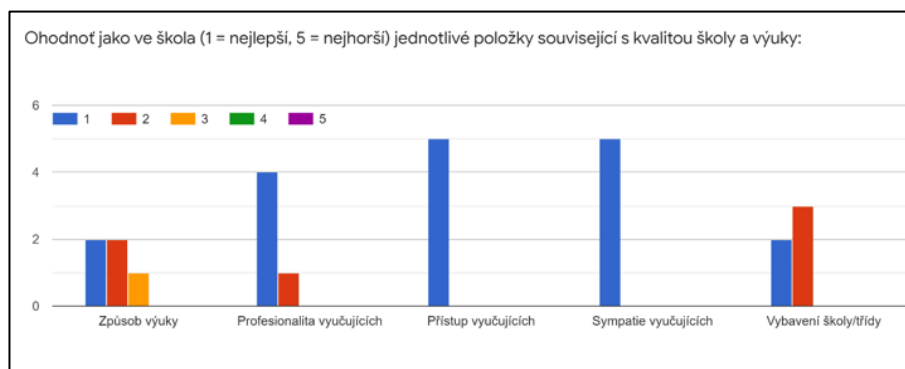
Graf 15: Dotazník žáci_otázka č. 3

Otázka č. 4: Jaká je tvoje oblíbená aktivita/předmět ve škole (můžeš označit více možností):

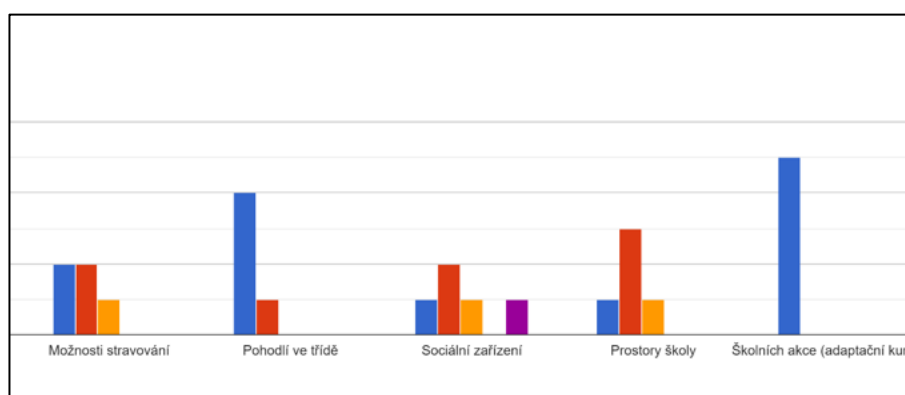


Graf 16: Dotazník Žáci_otázka č. 4

Otázka č. 5: Ohodnot' jako ve škole (1 = nejlepší, 5 = nejhorší) jednotlivé položky související s kvalitou školy a výuky:

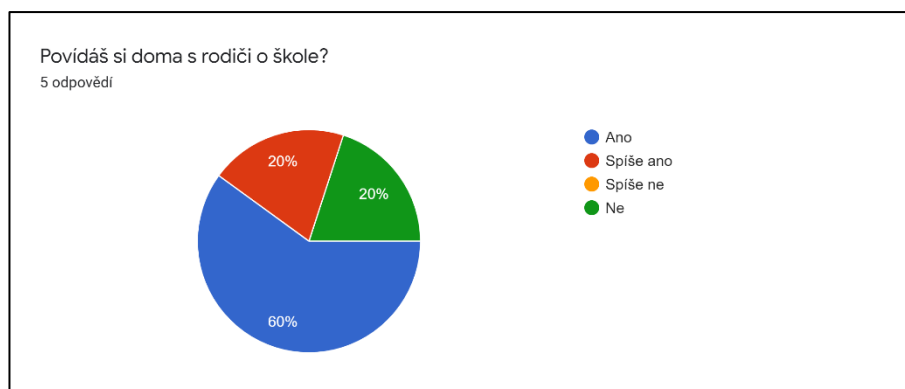


Graf 17: Dotazník Žáci_otázka č. 5/1



Graf 18: Dotazník Žáci_otázka č. 5/2

Otázka č. 6: Povídáš si doma s rodiči o škole?



Graf 19: Dotazník Žáci_otázka č. 6

Otázka č. 7: Co se ti ve škole líbí nejvíce?

- Všechno
- třída a asistentka

- *Přestavky*
- *Cestina protože je to vzdicky sranda*
- *Angličtina a samostatnost tvořivost*

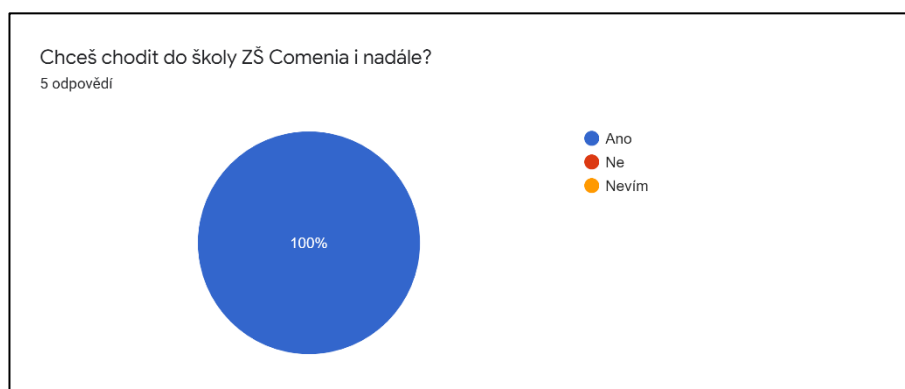
Otázka č. 8: Je něco, co se ti naopak nelíbí?

- *Nevím*
- *chování jednoho spolužáka*
- *Malo hraček*
- *Ne*
- *Není*

Otázka č. 9: Máš nějaké konkrétní návrhy na zlepšení, co bys chtěl(a), aby bylo ve škole jinak?

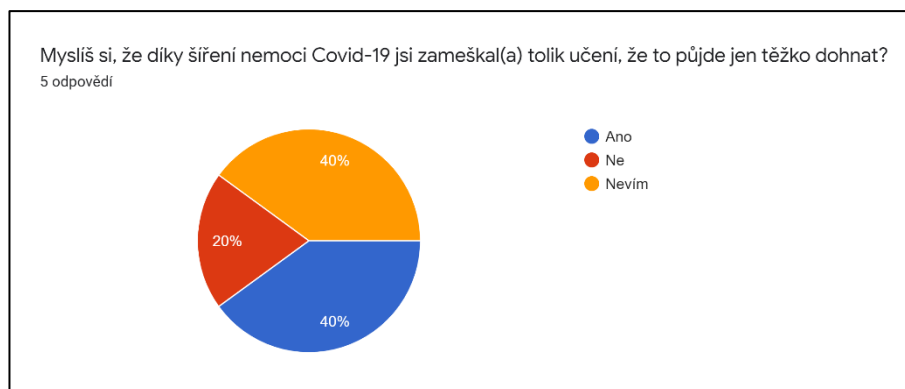
- *Vybavení učeben a chodby*
- *lepší záchody*
- *No chtěl bych změnit tabuli ať se tam píše fixama na tabuli*
- *Asi ne*
- *Ne*

Otázka č. 10: Chceš chodit do školy ZŠ Comenia i nadále?



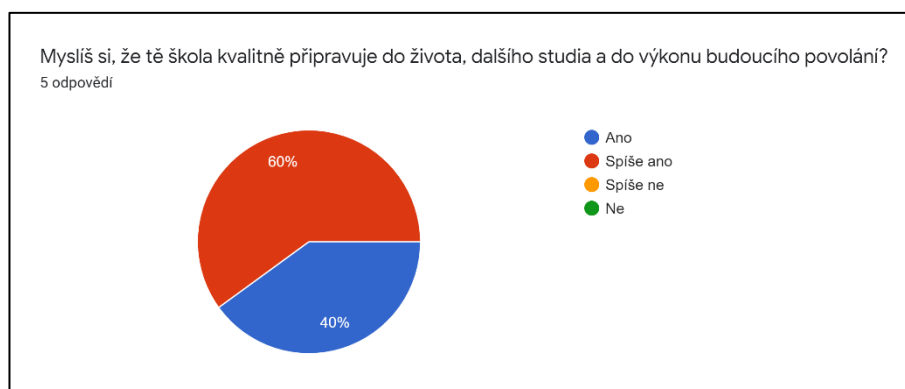
Graf 20: Dotazník Žáci_ otázka č. 10

Otázka č. 11: Myslíš si, že díky šíření nemoci Covid-19 jsi zameškal(a) tolik učení, že to půjde jen těžko dohnat?



Graf 21: Dotazník Žáci_otázka č. 11

Otázka č. 12: Myslíš si, že tě škola kvalitně připravuje do života, dalšího studia a do výkonu budoucího povolání?



Graf 22: Dotazník Žáci_otázka č. 12

3.4 Interpretace průzkumu

Sběr dat pro potřeby průzkumu nedopadl úplně dle představ – dotazník pro žáky vyplnilo mizivé množství dětí (5 z 16), což je méně, než 1/3. Tento fakt může být zapříčiněn rodiči, kteří možná zapomněli dotazník předat svým dětem, nebo je nechtěli zatěžovat, protože jim přišel ten dotazník náročný na čas, či jim to možná přišlo moc komplikované a dotazník jednoduše dětem nepředali záměrně. Pokud byl dotazník dětem rodiči nějakým způsobem předán, zde došlo zřejmě k vytěsnění nutnosti ho vyplňovat či ztrátou zájmu o jeho vyplnění. Z tohoto důvodu nemá dotazník šířen mezi žáky prezenčního studia ZŠ Comenia vysokou výpovědní hodnotu. Oproti tomu dotazník, který byl distribuován rodičům, měl návratnost bezmála 85 %.

3.4.1 Dotazník Rodiče

Z dotazníku pro rodiče vyplývají následné závěry:

- většina dětí navštěvující prezenční výuku ZŠ Comenia předtím chodilo na státní (veřejnou) školu (60 %);
- důvodem pro zápis dítěte na ZŠ Comenia byla právě nespokojenost s přístupem na státní škole (50 %);
- osobní doporučení hrálo roli v šíření jména ZŠ Comenia v 60 %;
- výška školného přijde všem rodičům přiměřená;
- 90 % dotázaných je se ZŠ Comenia spokojena (50 %) či spíše spokojena (10 %),
- V hodnocení jednotlivých faktorů podle váženého aritmetického průměru si vedly nejlépe následující položky: akce (adaptační kurz, ...), možnosti stravování a možnosti domácího vzdělávání. V závěsu za nimi je se stejným průměrem přístup vyučujících, sympatie vyučujících, spokojenost s dalšími zaměstnanci školy a doplňkové služby (rozvoz, dětský klub, ...). Za nimi je komunikace školy, administrativní výstup a podpora školy, komunita rodičů se zájmem o alternativní vzdělávání, přístup vedení školy, forma výuky a profesionalita vyučujících. Naopak nejhůře si vedly prostory školy a vybavení školy;
- v otázce největšího ocenění školy se nejčastěji objevovaly pojmy: nízký počet žáků ve skupině, individuální přístup a vstřícný přístup;
- v odpovědích na otázku s nespokojeností dominovaly časté personální změny na učitelských pozicích a nedostatečná zpětná vazba o pokrocích žáků;
- poslední otázka se týkala konkrétních návrhů pro zlepšení do budoucna, které jsou víceméně různorodé (viz konkrétní odpovědi v kapitole 3.3.1 na otázku č. 9).

3.4.2 Dotazník Žáci

Z dotazníku pro žáky vyplývají následné závěry:

- většina dotázaných žáků chodí do školy rádo (80 %) a 20 % spíše ano;
- co se týče vztahů, jeden z dotázaných odpověděl, že ve třídě panují vztahy dobré, dva z žáků odpověděli, že mají spíše dobré vztahy a jeden, že mají spíše špatné vztahy;
- všechny dotázané baví či spíše baví trávit čas ve škole;
- nejoblíbenější aktivitou ve škole je český jazyk, který označilo všech pět dotázaných, dále se umístili cizí jazyk, člověk a společnost a vycházky ven;

- co se týče hodnocení jednotlivých faktorů, nejlépe dopadlo hodnocení učitelů: přístup vyučujících, sympatie vyučujících a profesionalita vyučujících, která ale dostala jednu dvojku, s plným počtem jedniček se umístily také školní akce (adaptační kurz, atd.), zbytek faktorů bylo ohodnoceno víceméně podobnými známkami, nejhůře pak byly hodnoceny prostory školy a sociální zařízení, o trochu lépe na tom pak byly možnosti stravování a způsob výuky;
- většina žáků si doma o škole s rodiči povídá, jeden dotázaný odpověděl negativně;
- v odpovědích na nejlepší věci ve škole se objevovaly odpovědi jako: všechno, čeština, třída, angličtina, přestávky;
- v otázce, co se dětem naopak nelíbí, se většina shodovala tak, že nic takového není, kromě jedné odpovědi, která zmiňovala chování spolužáka;
- mezi odpověďmi na návrhy na zlepšení se objevovaly zmínky o lepších záchodech, vybavení učeben a žádost o lepší tabuli;
- všichni dotázaní žáci by rádi do školy chodili i nadále;
- dva z dotázaných si myslí, že díky šíření nemoci Covid-19 zameškalo spoustu učení, které půjde již těžko dohnat, jeden si myslí, že to není problém a dva odpověděli, že neví;
- nakonec všichni dotázaní si myslí, že škola je kvalitně připravuje do života, dalšího studia a výkonu budoucího povolání (60 % ano, 40 % spíše ano).

3.5 Verifikace hypotéz

H1: Předpokládáme, že všichni dotázaní rodiče žáků prezenčního studia ZŠ Comenia svého potomka přihlásili na ZŠ Comenia z důvodu nespokojenosti se vzdělávací metodikou a přístupem na veřejných základních školách.

Tato hypotéza BYLA potvrzena (60 % dotázaných).

H2: Předpokládáme, že většina dotázaných rodičů žáků prezenčního studia ZŠ Comenia je spokojena nebo spíše spokojena s celkovou kvalitou ZŠ Comenia.

Tato hypotéza BYLA potvrzena (90 % dotázaných).

H3: Předpokládáme, že většina žáků prezenčního studia ZŠ Comenia chodí do ZŠ Comenia ráda.

Tato hypotéza BYLA potvrzena (80 % dotázaných).

H4: Předpokládáme, že více, než polovina žáků prezenčního studia ZŠ Comenia si myslí, že díky šíření nemoci Covid-19 zameškala mnoho učiva, které již nepůjde dohnat.

Tato hypotéza NEBYLA potvrzena (pouze 20 % dotázaných).

3.6 Zhodnocení vedením školy

Rozhovor s ředitelem a jednatelem školy panem Zdeňkem Kratochvílem:

„Ahoj Zdeňku,

Moc děkuji, že sis na mě udělal čas, byť prostřednictvím emailu, a děkuji za odpovědi na následující otázky.“

ZŠ Comenia bude koncem letošního školního roku "slavit" svůj doběhnutý druhý rok existence – jak bys zhodnotil dosavadní úspěchy či neúspěchy školy?

„Škola se vyvíjí směrem, který jsem chtěl nastavit, začíná se dařit stabilizovat pedagogický sbor, máme maximálně naplněnou kapacitu školy a brzy se přestěhujeme do mnohem lepších prostor. Vyřešili jsme neshody na úrovni společníků a školu jako takovou se povedlo stabilizovat včetně jejího příjmu do černých čísel. Rozjeli jsme projekt dětského klubu a projekt šablony. To, co se nám podařilo za dva roky, trvá často u podobných škol i 10 let... Cílem příštího roku je dokončit stabilizaci pedagogického sboru a začít s nábořem nových dětí do denního vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 chci mít 15 nových dětí do první třídy. Následovat bude hledání posil na úrovni učitele dalšího trojročí a nového ředitele/ředitelky školy, abych tuto pozici mohl předat.“

Je při zakládání nové základní školy papírování přiměřené nebo jsou v tomto procesu nějaké zbytečné byrokratické kroky? Doporučil bys úřadům jiné postupy či příklady dobré praxe ze zahraničí?

„Administrativa je nesmyslně extrémní, vyžadují se podklady, které se často duplikují, někdy i několikrát, domácí žáci musí mít kapacitu denních, i když ji nikdy nevyužijí a podobně. Ministerstva si přehazují vyjádření, nikdo nechce "být ten zlý" a všichni přehazují kompetence jeden na druhého...“

Je něco, co bys udělal jinak při zakládání další školy? Uvažuješ, že bys do toho někdy šel znovu (a lépe :-)?

„Jedno, jo, už žádám společníci :-), a zakládám školu ve Vyškově. Nevím, jestli to jde udělat lépe, pokud do toho člověk nechce nahnout na začátku několik milionů a chce, aby to vzniklo rychle a začalo to co nejdřív fungovat samo... Tak to lépe určitě neumím.“

Jak vnímáš současný trend zvýšené poptávky po alternativním vzdělávání? Myslíš, že nějakým způsobem ovlivňuje či ovlivní tuto poptávku šíření nemoci Covid-19? Poroste i nadále?

„Ano :-), vidím to na zájmu ve škole, je extrémní, obzvlášť na domácí výuku.“

Se školou máš velké plány do budoucna – poděl se o ně s námi, prosím.

„Už jsem to nastínil v první otázce. Cílem školy je vybudovat komunitní školu o 45-50 dětech organizovanou do třech trojročí. Využívat principy Montessori výuky, líného učitele, koučinku a dalších moderních přístupů ke vzdělávání. Vybudovat školu zaměřenou na individualitu dítěte s jejím respektem. Výchovou dětí k respektu vůči sobě, ostatním a v důvěře v sebe sama. V domácím vzdělávání pak rozšiřovat kapacitu a zakládat komunitní skupiny rodičů, kteří se budou navzájem podporovat a budou mít k dispozici profíka, který je povede na cestě, aby jim pomáhal co nejvíce DV zvládnout a vychovat úspěšné lidi.“

ZÁVĚR

ZŠ Comenia má za sebou těžký, i když velice strmý rozlet, začátky rozhodně neproběhly tak, jak by měly, ale to se stává i ve všech jiných začínajících organizacích, které musí stejně tak bojovat např. s nedostatkem kvalifikované a vhodné pracovní síly či jiným problémům. Fungování školy rozhodně také nepříspěla situace spojená s šířením nemoci Covid-19, takže v podstatě můžeme hovořit o tom, že škola, byť bude končit svůj druhý rok fungování, tak si v ní děti fyzicky odeseděli pouze polovinu času.

Vzhledem k velikosti školy je skvělé, že se naprostá většina problémů řeší operativně přímo s rodiči, kapacitně je to možné pokrýt, v tomto je škola rozhodně hodně otevřená a individuální. Podle slov vedení školy je nejprve třeba stabilizace prostředí školy, což se aktuálně daří, aby se mohla kapacitně rozšiřovat. To souvisí i se změnou, a snad už konečnou, sídla školy, o které bylo hovořeno v případové studii školy. Jakmile tato škola překlene, blýská se určitě na lepší časy!

Spolupráce s vedením školy při psaní práce byla bezproblémová a přátelská, vždy jsem dostala všechny podklady, které jsem požadovala, spolupráce s rodiči proběhla také na výbornou, o čemž svědčí návratnost dotazníků. O poznání hůře na tom byla návratnost dotazníků, které byly určeny žákům prezenčního studia, o čemž se více rozepisují v analýze výsledků dotazníkové šetření v praktické části práce.

Věřím a jsem přesvědčena o tom, že ZŠ Comenia má veliký potenciál, vedení školy má jasnou vizi do budoucna, kterou chce školu i nadále rozvíjet a soustřeďovat se na principy, které jsou jakýmsi mottem a hnací silou školy, a které jsou i hlavním důvodem, proč rodiče svěřují své potomky této instituci. Doufám tedy, že si Comenia dobude svoje čestné místo mezi oblíbenými základními školami v Chrudimi a okolí a že si díky dobrému jménu vybuduje prestiž, která této škole bezesporu právem náleží.

POUŽITÁ LITERATURA

PRŮCHA, Jan, ed. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675462.

PRŮCHA, Jan. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2001. Pedagogická praxe. ISBN 80–7178584-9.

RÝDL, Karel. Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti. Brno: M. Zeman, 1994. ISBN 8090003583.

Profesionální koučink – PROFESKOUČINK PhDr. Jitka Slánská. PROFESKOUČINK PhDr. Jitka Slánská – koučink, mentoring a poradenství [online]. Copyright © 2015 Centrum Na Brněnské s.r.o. [cit. 09.03.2021]. Dostupné z: <http://www.profeskoucink.cz/profesionalni-koucink.php>

Intuitivní pedagogika. Intuitivní pedagogika [online]. Copyright © 2011 Všechna práva vyhrazena. [cit. 09.03.2021]. Dostupné z: <https://intuitivnipedagogika.webnode.cz/>

LEHOUČKOVÁ, Martina. Jak založit soukromou školu [online]. České Budějovice, 2018 [cit. 2018-05-14]. Závěrečná práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. Mgr. Renata JANDOVÁ. Dostupné z: <http://docplayer.cz/105072853-Jak-zalozit-soukromou-zakladni-skolu.html>

BRYANOVÁ, Kateřina. Důvody a proces vzniku alternativní školy z pohledu jejích zakladatelů. Praha, 2020. Diplomová práce. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. Mgr. Jaroslava SIMONOVÁ, Ph. D.

Základní škola Comenia – "učíme se navzájem a stoupáme výš". Základní škola Comenia – "učíme se navzájem a stoupáme výš" [online]. Copyright © 2021 Základní škola Comenia [cit. 15.03.2021]. Dostupné z: <https://zscomenia.cz/>

ČAPEK, Robert. Líný učitel: jak učit dobře a efektivně. Praha: Raabe, [2017]. Dobrá škola. ISBN 978-80-7496-344-5.

ČAPEK, Robert. Líný učitel: cesta pedagogického hrdiny. Praha: Raabe, [2018]. Dobrá škola. ISBN 978-80-7496-387-2.

SEZNAM ZÁKONŮ, VYHLÁŠEK A NAŘÍZENÍ VLÁDY, o nichž se v textu hovoří

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. školský zákon.

Zákon č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.

PŘÍLOHY

Fotografie jsou převzaty s laskavým dovolením vedení školy z facebookové stránky ZŠ Comenia, kam jsou fotografie umísťovány se souhlasem všech rodičů. Zdroj všech fotografií je facebooková stránka ZŠ Comenia.



Obrázek 2: Pobyt v parku nedaleko školy



Obrázek 3: Hrátky v parku nedaleko školy



Obrázek 4: Blbnutí před školou



Obrázek 5: Malování ve škole



Obrázek 6: Aktivity ve škole



Obrázek 7: Mikuláš ve škole



Obrázek 8: Přípravy na Vánoce ve škole



Obrázek 9: Představování států (Japonsko), druhý stupeň



Obrázek 10: Představování země (UK), druhý stupeň



Obrázek 11: Práce s modelínou, druhý stupeň



Obrázek 12: Hráli jsme divadlo!



Obrázek 13: Představování zemí, druhý stupeň



Obrázek 14: Práce v hodině, druhý stupeň



Obrázek 15: Práce v hodině, první stupeň



Obrázek 16: Výlet do regionálního muzea



Obrázek 17: Adaptační kurz, Dívčí kameny



Obrázek 18: Adaptační kurz, vnitřní aktivity



Obrázek 19: Adaptační kurz, venkovní aktivity