

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor práce: Bc. Karolina Tricsli

Studijní obor: Učitelství anglického jazyka

Název práce: Textbooks and Supplementary Materials in Teaching English Pronunciation

Akademický rok: 2020/2021

Diplomantka se ve své práci zabývá učebnicí ve výuce anglické výslovnosti na vybrané střední škole. Výběr tématu hodnotím kladně, kolem výslovnosti existuje stále mnoho otázek (norma, cíle atd.) a zároveň je považována za opomíjený aspekt výuky angličtiny.

Předložená diplomová práce má všechny náležitosti, odpovídá zadání (ale zadání upravenému v říjnu 2020 – do práce však bylo zřejmě omylem vloženo zadání původní), má odpovídající rozsah. Část teoretická a praktická jsou vyvážené a do značné míry spolu korespondují, tvoří homogenní celek. Text je logicky a přehledně strukturován. V teoretické části práce diplomantka definuje příslušné pojmy včetně komunikační kompetence jako cíle cizojazyčné výuky, dále prezentuje systém anglické výslovnosti a diskutuje všechna relevantní témata, a to včetně těch palčivých, ke kterým patří otázka normy pro výuku anglické výslovnosti, její cíle v kontextu školní výuky, využití IPA ve výuce. Část práce týkající se výslovnosti uzavírá podkapitola o technikách ve výuce tohoto jazykového prostředku. Dále následuje kapitola zabývající se učebnicí, kde autorka diskutuje funkce učebnice a specifika učebnice cizího jazyka. K teoretické části práce mám několik připomínek. Autorka prokázala vhléd do vývoje konstruktů komunikační kompetence, i když tato část je vzhledem k cíli práce až příliš rozsáhlá. Lépe by mohla být zpracována kapitola věnovaná technikám výuky výslovnosti, a to zejména z hlediska struktury. Organizační princip textu není zřejmý, což naznačují i názvy jednotlivých podkapitol. I přes tyto dílčí nedostatky se diplomantce podařilo formulovat poměrně solidní teoretická východiska pro vlastní výzkumné šetření opřené o širokou škálu odborných zdrojů (60 položek), což oceňuji.

V praktické části práce diplomantka prezentuje vlastní empirický výzkum, který měl být realizovaný jako případová studie (nikoli jako kolaborativní akční výzkum, jak je uvedeno v původním zadání), kdy případem byli učitelé vybrané střední školy a jejich výuka anglické výslovnosti za využití zvolené učebnice. Autorka však na svůj výzkum jako na případovou studii nenahlíží, zcela chybí metodologický úvod. Diplomantka provedla analýzu učebnice, pracovního sešitu i příručky pro učitele z hlediska aktivit zaměřených na některý aspekt

výslovnosti. V analýze se zaměřuje na aktivity z hlediska cíle, techniky výuky nereflexuje. Dále autorka porovnávala svá zjištění se ŠVP vybrané školy a posuzovala, zda jsou cíle aktivit v souladu s očekávanými výstupy. Následně autorka realizovala polostrukturované rozhovory se všemi učiteli, kteří v dané škole s vybranou učebnicí pracují (n=5). Rozhovory analyzovala a svá zjištění shrnula do několika oblastí. I když je proces analýzy dat naznačen, není přesně zřejmé, jak autorka data kódovala a na základě čeho tyto oblasti stanovila. Škoda, že výzkumná zjištění nejsou interpretována ve vzájemné provázanosti a navíc důsledně ve vztahu k výzkumným otázkám. Na druhou stranu je potřeba ocenit, že se diplomantce podařilo realizovat výzkum i přes objektivní těžkosti způsobené epidemickou situací.

Po formální a jazykové stránce práce odpovídá požadavkům, jazyk práce je její silnou stránkou.

Z výše uvedených důvodů diplomovou práci Bc. Karoliny Tricsli doporučuji k obhajobě a navrhuji celkové hodnocení: **C**.

Otázky k obhajobě:

1. Vysvětlíte prosím, jak probíhal proces kódování dat.
2. Co jste si z výzkumu odnesla pro vlastní praxi?

Doc. PaedDr. Monika Černá, Ph.D.
Vedoucí práce

V Pardubicích dne 16. srpna 2021