

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### **Bc. Simona Filipiová – Self-assessment of primary learners in English lessons**

Předložená diplomová práce si klade za cíl prozkoumat sebehodnocení žáků prvního stupně základní školy v hodinách anglického jazyka v rámci rozvoje autonomního učení. Jde o téma náročné, které představuje velkou výzvu nejenom v oblasti výzkumu, ale i ve vlastní učitelské praxi, velmi pozitivně tedy oceňuji snahu diplomantky toto téma uchopit a prozkoumat.

Práce je standardně členěna do dvou částí, tj. do části teoretické a části praktické. Po rozsahové stránce práce odpovídá požadavkům KAA (obsahuje 23222 slov), nicméně teoretická část je zpracována poměrně extenzivně (15480 slov) na úkor praktické části (7742 slov). První, teoretická, část práce je strukturována do 7 kapitol. Teoretické přístupy v jednotlivých kapitolách jsou prezentovány izolovaně a je obtížné tak sledovat argumentační linii studentky, respektive způsob diskuse jednotlivých teoretických východisek a jejich provázanost. Diskutabilní je i pořadí jednotlivých kapitol z hlediska obecnosti (např. kurikulární dokumenty jsou zařazeny až za kapitolu cíle ve výuce anglického jazyka – VAJ, kap. 1.2.1 je velmi konkrétně zaměřená na techniky rozvíjejí autonomní učení na rozdíl od předchozích kapitol). Zdroje místy nejsou zvoleny vhodně a diplomantka je občas prezentuje nekriticky (např. původní, nikoliv revidovaná, Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů – viz kap. 4.2).

V praktické části práce se diplomantka pokusila realizovat případovou studii s pomocí různých technik sběru a analýzy dat. Zvolené výzkumné otázky se však opírají o teoretická východiska pouze z části, respektive nereflektují příliš vztah cíl – hodnocení – sebehodnocení – autonomní učení.

Po formální, terminologické i stylistické stránce též není práce bezchybná. Práce je pouze částečně zpracována v souladu s požadovanou citační a bibliografickou normou (The Chicago Manual of Style 2017), objevují se chyby v interpunkci při odkazování na použité zdroje, chybí interpretace použitých citací (např. s. 24), jsou zde extenzivní citace, jež by bylo vhodnější použít v příloze (např. s. 34), text je místy terminologicky nesrozumitelný (např. s. 28 – „A lower-secondary learner of primary education“), dále se např. hned v úvodu se dozvídáme výsledek výzkumu, atd.

Vzhledem k tomu, že jde o práci zaměřenou na sebehodnocení jako jednoho z rysů autonomního učení, doporučuji, aby se v rámci obhajoby diplomantka pokusila tento vztah ještě jednou vysvětlit, odůvodnila jeho operacionalizaci a propojila jej s výzkumnou metodologií.

Jako vedoucí práce bych chtěla vyzdvihnout studentčino úsilí a snahu zpracovat předloženou kvalifikační práci v co nejlepší kvalitě, což s ohledem na zvolené téma bylo skutečně velkou výzvou. Navíc, na základě protipandemických opatření bylo nutné výzkum realizovat jiným způsobem, než jak bylo původně plánováno, dokončit diplomovou práci nebylo rozhodně jednoduché i kvůli tomu, že diplomantka již nyní zastává práci učitelky anglického jazyka na základní škole. Z výše uvedených důvodů proto navrhuji níže uvedenou klasifikaci.

**E**

V Pardubicích dne 17. 8. 2021

Mgr. Irena Reimannová, Ph.D.  
Vedoucí práce