

UNIVERZITA PARDUBICE
Fakulta filozofická
Katedra anglistiky a amerikanistiky

Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor práce: Barbora Kubátová

Studijní obor: Anglický jazyk – specializace v pedagogice

Název práce: Textbook Evaluation from the Perspective of Developing Reading Skills in Lower-secondary Learners

Akademický rok: 2019/2020

Kritéria hodnocení		Hodnocení
Všeobecná charakteristika	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	A
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
Teoretická část	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	A
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
Praktická část	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	A
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	A
	Kritický přístup ke zdrojům	
Formální stránka	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice FF UPa)	A
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení bibliografických norem	
Jazyková úroveň	Gramatická přesnost a komplexnost	B
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Jedná se o zdařilou práci, část teoretická a praktická jsou vyvážené a korespondují spolu. S oporou o odbornou literaturu autorka formulovala východiska pro analýzu vybrané učebnice. Výsledky analýzy uvážlivě interpretovala a konfrontovala se zjištěními v odborné literatuře. V textu jsou pouze dílčí nesrovnalosti (např. s. 17 mezi jazykové systémy patří i *spelling*; dále viz otázky).

Autorka se v textu nevyvarovala jazykovým nepřesnostem (např. s. 19 *can be find*; s. 25 *materials does not have*; členy), které ale nebrání porozumění textu.

Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:

1. Jaká jsou teoretická východiska hodnocené učebnice?
2. Na s. 48 konstatujete, že méně než polovina čtecích aktivit zahrnuje tzv. *pre-reading task*. Nezaujímáte ale hodnotící stanovisko. Můžete toto zjištění okomentovat?

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e	A
--	----------

Dne: 20. ledna 2020

.....
Podpis vedoucího práce

Doc. PaedDr. Monika Černá, Ph.D.
Vedoucí práce