

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### **Bc. Alena Keene – Organizational Forms in ELT with Respect to Language Skills Development**

Předložená diplomová práce se zabývá příležitostmi pro rozvoj řečové dovednosti mluvení, a to zejména ve vztahu k použití jednotlivých organizačních forem, zejména pak práce ve dvojicích a skupinové práce. Toto zaměření pokládám za velmi přínosné, vzhledem k tomu, že v praxi využívání těchto forem práce nepřevažuje.

Práce je vypracována v souladu se zadáním. Po formální stránce splňuje požadavky akademického textu, odpovídá rozsahem a je doplněna funkčními přílohami. Pouze bych upozornila na chybné číslování položek v obsahu práce, od kapitoly závěr se položky dále nečísly. Autorka pracuje s vhodnými zdroji, které jsou uvedeny v soupisu bibliografie. Práce je na odpovídající úrovni i po stránce jazykové.

V teoretické části diplomandka diskutuje teoretická východiska pro realizaci části praktické. Obsahové zaměření pokládám většinou za relevantní, nadbytečná se zdá pouze hned první kapitola pojednávající o historickém vývoji konceptu komunikační kompetence. V souvislosti s výstupy v praktické části je nadbytečná i kapitola zabývající se integrací řečových dovedností. Práce přesáhla čistě popisnou úroveň, argumentace autorky je logická. Oceňuji hlubší vhled do problematiky podpořený dostatečným množstvím zdrojů a zejména pak logické propojení jednotlivých kapitol a souvislostí dané problematiky.

V praktické části práce diplomandka prezentuje výstupy vlastního výzkumného šetření. Pro svůj záměr si zvolila kolaborativní akční výzkum s intervenčním programem. Výzkumné šetření naplánovala, pilotovala a implementovala. Nejprve pomocí relevantních výzkumných nástrojů zjistila současný stav využívání práce ve dvojicích a skupinové práce s ohledem na rozvoj řečové dovednosti mluvení. Ze získaných dat autorka formulovala závěry, které velmi kvalitně, s odkazy na teoretická východiska, interpretovala a vyhodnotila. Na základě těchto poznatků poté vytvořila intervenční program, který byl poměrně vhodně aplikován v kontextu dané třídy. Zásadním problémem zde však je délka intervence. Po observovaných 7 hodinách autorka aplikovala intervenční program pouze na 1 a ½ hodiny, což neumožňuje dostatečné srovnání dat ze situace před aplikací intervenčního programu.

Vzhledem k uvedeným připomínkám doporučuji práci k obhajobě a hodnotím ji  
**velmi dobře.**

Mgr. Helena Zitková, Ph.D.  
oponent

V Pardubicích 18. května 2017