



Univerzita  
Pardubice  
Fakulta  
zdravotnických studií

## Posudek oponenta závěrečné práce (bakalářská, diplomová práce)

**Název práce:** Spirometrické vyšetření u dětí

**Autor práce:** Lenka Semeniuková

**Studijní program:** B5341 Ošetrovatelství

**Studijní obor:** Všeobecná sestra

**Akademický rok:** 2015/2016

**Oponent práce:** Mgr. Michal Kopecký

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení					
	1	1-	2	2-	3	N
<b>Teoretický úvod</b>						
<i>Kvalita, odborná úroveň, vztah k tématu</i>		X				
<i>Členění kapitol, návaznost</i>			X			
<i>Práce s odbornou literaturou</i>			X			
<i>Rozsah</i>			X			
<b>Metodika</b>						
<i>Cíle práce</i>					X	
<i>Výzkumné otázky, event. hypotézy u diplomových prací</i>					X	
<i>Vhodnost a správnost použitých metod</i>				X		
<i>Popis, vysvětlení použitých metod</i>					X	
<b>Prezentace výsledků</b>						
<i>Správnost, přesnost</i>				X		
<i>Přehlednost, jasnost</i>					X	
<b>Diskuze</b>						
<i>Kvalita, odborná úroveň</i>					X	
<i>Práce s odbornou literaturou, srovnání s jinými výsledky</i>					X	
<i>Rozsah</i>				X		
<b>Závěr</b>						
<i>Shrnutí zjištěných skutečností</i>					X	
<i>Dosažení stanovených cílů</i>				X		
<i>Význam pro praxi, osobní přínos</i>			X			
<b>Formální stránka práce</b>						
<i>Dodržení směrnice, manuálu</i>					X	
<i>Stylistika</i>				X		
<i>Gramatika</i>			X			
<i>Kvalita obrázků, grafů, tabulek, příloh</i>			X			



### **Stručné slovní vyjádření k hodnocení závěrečné práce:**

Práce s názvem Spirometrické vyšetření u dětí se zabývá možností ovlivnění a zlepšení přípravy a edukace pacientů v dětském věku. Zaměření této práce považuji za přínosné, taktéž se domnívám, že tzv. desatero může být příjemným doplňkem a to nejenom na tento druh vyšetření, ale všeobecně.

Cíl teoretické části je jasně daný, vyjádřený a obsahově dobře obsažený.

V teoretické části kladně hodnotím viditelný posun ve zpracování odborných informací a souvislosti textu. V textu se objevují občasně typografické, stylistické a gramatické chyby.

Cíle praktické části této práce spolu příliš nekorrespondují. Autorka uvádí jeden nadřazený cíl – Zjistit vliv vybraných faktorů na spolupráci dítěte při spirometrickém vyšetření, nicméně následně rozvádí dva cíle, jež je možné vložit pod tento.

Metodika výzkumu není dostatečně popsána. Nejsou vypsána přesná kritéria výběru vzorku respondentů. Autorka si uvědomuje limit své práce, nicméně bylo by vhodné se k této skutečnosti vyjádřit a navrhnout její řešení, například vkládáním dotazníku do obálky a vhozením do boxu. Není jasné, jak bylo zjištěno, že děti jsou schopny správně pochopit.

V části interpretaci dat není úplně vhodné střídat uvedené hodnoty v závorkách a před nimi. Autorka jednou uvádí v závorce procentuální zastoupení, podruhé počet respondentů a jindy druhý údaj zcela chybí. Bylo by dobré toto sjednotit.

Diskuze je pojata formou vypsání a opětovného sdělení výsledků, které byly zjištěny v dotazníku a vypsání podobných informací z literatury. Nicméně chybí vyjádření se k výsledkům, co mohlo vést k daným odpovědím a co mohlo ovlivnit rozdílnost výsledků.

Grafická úprava literárních zdrojů není dobře.

Celkově práci hodnotím jako znatelný posun v práci s textem a literaturou. Objevují se zde však stále chyby v důležitých částech práce jako jsou znění cílů praktické části a zpracování diskuze.

Jako doplnění k této práci by mi přišlo zajímavé zhodnotit a porovnat získaná data. Například přišlo prostředí nevhodné spíše chlapcům či dívkám? Snažili se více spolupracovat dívky či chlapci?

V jakém věku byla edukace pro respondenty srozumitelnější a pro jaké pohlaví?

Z výše uvedených důvodů doporučuji práci k obhajobě se známkou dobře.

### **Doplňující otázky pro obhajobu závěrečné práce:**

1. Jakým způsobem byste zjistila od dětí, zda rozumí průběhu vyšetření? Případně jaký typ otázek byste volila?



Univerzita  
Pardubice  
Fakulta  
zdravotnických studií

<b>Výsledná klasifikace</b> (výborně, výborně minus, velmi dobře, velmi dobře minus, dobře, nevyhověl)	<b>DOBŘE</b>
---	--------------

Dne:

31. 8. 2016

Podpis