

Posudek vedoucího bakalářské práce

Jméno studenta	Veronika Holcová
Téma práce	Znalostní ekonomika a její determinanty
Cíl práce	rešerše literatury s cílem definovat pojem znalostní ekonomika, určit determinanty jejího vývoje v ekonomikách zemí OECD
Vedoucí bakalářské práce	Ing. Tomáš Lelek, Ph.D.

náročnost tématu na	úroveň	
	nadprůměrná	průměrná
teoretické znalosti		x
praktické zkušenosti		x
podkladové materiály (vstupní data) a jejich zpracování		x

kritéria hodnocení práce	úroveň		
	nadprůměrná	průměrná	podprůměrná
stupeň splnění cíle práce		x	
samostatnost při zpracování tématu		x	
logická stavba práce		x	
práce s českou literaturou včetně citací		x	
práce se zahraniční literaturou včetně citací		x	
adekvátnost použitých metod		x	
hloubka provedené analýzy		x	
stupeň realizovatelnosti řešení		x	
formální úprava práce (text, grafy, tabulky)		x	
stylistická úroveň		x	
nároky BP na podkladové materiály, konzultace, průzkumy apod.	vyšoké	průměrné	nížší
použití analýz, matematických, statistických a jiných metod, komparaci apod.	ve velké míře	přiměřené	částečné
využitelnost námětů, návrhů a doporučení k řešení problému	ve větší míře	částečná	nížší
obsah a relevance příloh v textu či příloh části BP (tabulky, grafy, propočty apod.)	vysoce funkční	funkční	méně funkční
		x	

Odpovídající hodnocení jednotlivých hledisek označte:

x

Připomínky a otázky k obsahové:

První kapitola práce obsahuje vymezení základních pojmů nezbytných pro zkoumání znalostní ekonomiky. Jedná se zejména o definici znalostní ekonomiky, kde domácí i zahraniční autoři zdůrazňují podstatné nástroje, které pomáhají konstituovat znalostní ekonomiku jako např. ICT, výzkum a vývoj (V a V) nebo globalizaci. Dále jsou definovány znalosti z hlediska jejich klasifikace a tvorby.

Druhá kapitola se zabývá vývojem znalostní ekonomiky. Jsou zde zmiňovány ekonomové, jejichž vědecká práce přispěla ke vzniku teorii, které podpořily uvědomění si významu V a V, lidského kapitálu a znalostí vzhledem k modelům zabývajících se dlouhodobým hospodářským růstem. Dále jsou zde podrobněji charakterizovány pojmy

představující nástroje znalostní ekonomiky a s nimi související jevy, jako např. ICT, globalizace, atd.

Třetí kapitola se zaměřuje na determinanty znalostní ekonomiky, které představují „důležité faktory ovlivňující ekonomiku v jednotlivých zemích OECD.“ Jako základní ukazatel slouží nástroj Světové banky s názvem „Knowledge Assessment Methodology“, jehož součástí jsou dílčí indexy. Jako výchozí index byl použit „Knowledge Economy Index (KEI)“, jehož pilíře lze považovat za determinanty znalostní ekonomiky. Tyto pilíře jsou v textu dále charakterizovány.

Z hlediska analýzy jsou uvedeny tabulky 1a 2, které ukazují hodnoty KEI pro země OECD v roce 1995 a v roce 2012. Jsou zde také uvedeny průměrné hodnoty OECD za veličiny sledované v rámci jednotlivých pilířů KEI.

Čtvrtá kapitola obsahuje analýzu vybraných determinant znalostní ekonomiky v zemích Česká a Slovenská republika. Jsou zde také uvedeny země, které se umísťují na předních místech žebříčku indexu KEI, tedy Švédsko a Finsko.

V grafech je zde zachycen vývoj stěžejních veličin, jejichž hodnoty jsou komparovány s průměrem zemí OECD.

Bohužel zde je logická *struktura práce narušena* tím, že studentka i přes upozornění vedoucího, nezařadila všechny zkoumané veličiny k jednotlivým státům, ale v podkapitole 4.5 hodnotila samostatně V a V ve všech státech najednou.

Jako na negativní lze nahlížet na kategoričnou sílu výroku, který studentka bez podrobnější analýzy formulovala do práce, a to i přes několik upozornění vedoucího práce. (viz otázka č. 1).

V páté kapitole je provedeno shrnutí analýzy z předchozí kapitoly.

V závěru je provedeno shrnutí práce a dílčí poznatky z hlediska veličin analyzovaných států. Ke škodě zde studentka neuvádí žádná alespoň obecná doporučení pro zlepšení situace v rámci sledovaných jevů.

Otázky:

1. Na straně 50 uvádíte, že „čím více země daná země investuje do vědy, tím více vzniká patentových přihlášek potažmo patentů.“ Zdůvodněte opodstatněnost svého výroku. Provedla jste např. základní analýzu hodnot časových řad pomocí korelační analýzy? Případně jste toto tvrzení našla v nějaké odborné studii?
2. V samotném závěru práce (viz strana 55), upozorňujete na ukazatele ovlivňující „výsledky žáků - z testování funkční gramotnosti“. Co byste alespoň rámcově doporučila pro zlepšení těchto výsledků?

Práce je - není doporučena k obhajobě (nehodící se škrtněte)

Navržený klasifikační stupeň:

velmi dobře

Do rámečku vypsát slovní hodnocení z této škály: výborně, velmi dobře, dobře, nevyhově/a

Vedoucí bakalářské práce:

Jméno, tituly: Tomáš Lelek, Ing., Ph.D.

Podpis:



V Pardubicích dne 21. 5. 2014