

UNIVERZITA PARDUBICE

Fakulta zdravotnických studií

Posudek oponenta bakalářské práce

Název práce: Hygienické návyky školní mládeže v pubescenci

Autor práce: Šárka Frydrychová

Studijní program: B5341 Ošetrovatelství

Studijní obor: Porodní asistentka

Akademický rok: 2011/2012

Typ práce: Teoreticko-praktická práce

Oponent práce: Mgr. Zuzana Škorničková

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení 1 - 2 - 3 - 4
Všeobecná charakteristika práce	
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	1
Vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	1
Odborný přínos	2
Stupeň obtížnosti práce	1
Posouzení výzkumné části (pokud je součástí práce)	
Stanovení výzkumného problému	-
Formulace výzkumného záměru a vytýčení cílů práce	-
Vhodnost zvolených technik a metodických postupů	-
Splnění cílů práce	-
Posouzení praktické části (pokud je součástí práce)	
Formulace cíle práce	1
Vhodnost zvolených technik a metodických postupů	1
Kvalita výsledků praktické části	1
Splnění cílů práce	1
Práce s odbornou literaturou	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	1
Správnost bibliografických citací a odkazů	1
Formální stránka práce	
Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice UPa)	1
Jazyková úroveň práce	1
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost příloh, tabulek a obrázků	1

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Studentka Šárka Frydrychová vypracovala bakalářskou práci na téma: Hygienické návyky školní mládeže v pubescenci. Domnívám se, že zvolené téma je aktuální a pro praxi porodních asistentek přínosné.

Jedná se o práci teoreticko-praktickou. Teoretická část je rozdělena do tří kapitol, které na sebe logicky navazují. První kapitola pojednává o hygieně jako vědním oboru a hygienických zásadách. Druhá kapitola se věnuje období dospívání jako významném mezníku v životě ženy a třetí kapitola zahrnuje edukační proces.

Kapitoly v teoretické části mají logickou posloupnost a jsou srozumitelné a jasné.

Praktická část bakalářské práce se skládá z polostrukturovaného rozhovoru, jehož součástí je pre-test a post-test a následně, dle výsledků z polostrukturovaných rozhovorů, si studentka připravila edukační proces, který provedla v rámci vyučovací hodiny na základní škole.

V praktické části kladně hodnotím zvolené metodické postupy. Jsou časově náročné, ale pro daný výzkum je považuji za vhodné. Velmi pěkně je připravený již zmíněný edukační proces, včetně power pointové prezentace a pomůcek. Líbí se mi, že studentka vystoupila před 15 dospívajícími dívkami, které neznala a dokázala vést edukaci na toto „intimní“ téma.

V závěru bakalářské práce je přilož návrh edukačního standardu a auditu.

Po formální stránce bych vytkla pouze to, že v textu pod grafy chybí odkazy na číslo obrázku.

Cíle práce jsou stanoveny jasně a byly splněny.

Doplňující otázky pro obhajobu bakalářské práce:

1. Myslíte si, že by se sexuální výchova měla vyučovat na 1. stupni nebo na 2. stupni základních škol?
2. Překvapilo Vás něco kladně a záporně v průběhu hodiny, kterou jste vyučovala?
3. Jaká jsou Vaše doporučení pro praxi, které by vedly k zlepšení informovanosti dívek?

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e (možnosti klasifikace - výborně, výborně minus, velmi dobře, velmi dobře minus, dobře, nevyhověl)
--

V ý b o r n ě

Doporučuji / nedoporučuji* bakalářskou práci k obhajobě.

Dne: 22.5.2012

Škorničková
Podpis oponenta práce