Posudek vedoucího bakalářské práce

**Monika Babičková:**

**Analýza konceptu Univerzity volného času a jeho reflexe mezi studenty**

Zadání orientovalo autorku ke konkrétnímu projevu vztahů mezi celoživotním učením a vysokým školstvím. Jeho podstatou byla analýza konceptu a programu Univerzity volného času, kterou organizuje a realizuje Filozofická fakulta Univerzity Pardubice. Analýze byly podrobeny rovněž postoje současných studentů a také pedagogů působících na UVČ. Pro šetření postojů studentů bylo zvoleno klasické dotazníkové šetření zaměřené na motivaci ke studiu, osobní přínosy studia, specifika učení a hodnocení studia (program, způsob výuky, kvalita lektorů, organizační a technické podmínky). Cílem práce bylo získat potřebné poznatky a formulovat náměty a doporučení k aplikaci. Formulace zadání tak implikuje praktické vyústění práce, využitelné zejména při projektování a realizaci jednotlivých cyklů UVČ. Autorka se tímto zadáním jednoznačně řídila a využila i projektované techniky sběru dat.

Práce je členěna do sedmi kapitol. Prvních pět je zasvěceno některým teoretickým aspektům vzdělávání dospělých (základní pojmy, vznik a vývoj, profesionalizace vzdělavatelů, cílové skupiny a interaktivní formy). V šesté kapitole je podána stručná charakteristika obsahové orientace výuky na UVČ v letech 2006-2010 a nástin organizačních zásad studia. V sedmé kapitole, zahrnující průzkumné úkoly a reagující na meritum zadání, se autorka zabývá metodologií výzkumných sond, stanovuje hypotézy, interpretuje data získaná v obou souborech dotazovaných, shrnuje ověřování hypotéz a výsledky průzkumů. Práce je vybavena odpovídajícím úvodem a celkovým závěrem, seznamy tabulek a grafů a použité literatury. Rozsah práce významně přesahuje požadovaný limit stran.

Výsledek autorčina soustředěného úsilí, rozvinutých předpokladů k tvorbě odborné studie a schopnosti kritického myšlení je charakteristický úspěšným splněním všech požadavků na tvorbu bakalářské práce. Formální, stylistická a grafická úprava, uchopení problému a jeho řešení, průzkumná strategie – to vše dosahuje vysokých parametrů. Kladně je nutno vnímat i odpovědný a konstruktivní přístup ke konzultacím. Připomínky, které bych mohl mít, jsou detailní, nebo by byly dodatečným rozšířením zadání a v žádném případě nemají vliv na celkové pozitivní vyznění práce

**Práci doporučuji k obhajobě a hodnotím ji stupněm „výborně“**

Hradec Králové, 17. května 2001

 PhDr. Jaroslav Paulovič